

На правах рукописи

МАТВЕЕВА Наталья Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ
ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград — 2013

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет».

- Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент
Рыкова Белла Вячеславовна.
- Официальные оппоненты: *Николаева Марина Владимировна*, доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», зав. каф. педагогики и психологии начального образования);
- Шелестова Людмила Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», доцент каф. педагогики и методики профессионального обучения).
- Ведущая организация — ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет».

Защита состоится 20 декабря 2013 г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.027.02 в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете по адресу: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Текст автореферата размещен на официальном сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета: <http://www.vgpiu.org> 15 ноября 2013 г.

Автореферат разослан 18 ноября 2013 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.А. Глебов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Социально-экономические и технические изменения, которые происходят в мире и в России в XXI в., значительно повысили требования, предъявляемые к специалистам среднего профессионального звена – выпускникам учреждений среднего профессионального образования (УСПО). Именно от них зависит формирование высокопрофессионального кадрового резерва России (Д.А. Медведев. Организаторам и гостям V съезда Союза директоров средних специальных учебных заведений. Приветственное слово. Пр-1041 от 05 мая 2009 г.). В условиях большого дефицита многопрофильных специалистов возрастает интерес государства и работодателей к проблеме качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Вместе с тем в настоящее время беспокойство вызывают как практическая профессиональная подготовка специалистов среднего звена, так и низкая мотивация выпускников колледжей работать по полученной специальности. Несмотря на отсутствие отдельного закона о среднем профессиональном образовании, в ряде нормативных и правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность по предоставлению профессионального образования, отмечается, что система профессионального образования недостаточно ориентирована на рынок труда. Программы профессиональной подготовки специалистов недостаточно мобильны («Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы»). Выпускник учреждения среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним, занимать творческую позицию. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде (В.Ф. Кривошеев).

По данным диагностического эксперимента, проведенного в ссузах Астраханской области и охватившего 320 опрошенных*, лишь 29% студентов выпускных курсов ориентированы на работу по специальности, 34% планируют трудоустроиться в смежных профессиональных отраслях, 52% не определились с выбором профессии, но точно не планируют работать по специальности. Подобные ситуации подтверждаются исследованиями К.Л. Абульхановой-Славской, П.Ф. Анисимова, В.В. Арнаутова, Н.С. Веселовской, Л.А. Вербицкого, В.В. Вертиля, С.В. Герасименко, В.М. Краснощекова.

* Здесь и далее речь идет о студентах специальности «Агрономия».

Данное обстоятельство является следствием того, что подготовка специалистов в вузах не ориентирована на формирование субъектной позиции обучающихся, проявляющейся, в первую очередь, в их целенаправленном восхождении к избранной профессии; слабо учитывает экономические потребности региона и запросы работодателей; в исследованиях по данной проблеме отсутствуют систематизированные научные основы и технологии формирования у студентов колледжа профессионально-субъектной позиции, хотя последнее предусматривает Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Очевидно, что наличие такой позиции будет способствовать сознательному выбору профессии и дальнейшей работы по специальности, стремлению к профессиональному мастерству. Ключевая роль профессионально-субъектной позиции в процессе становления специалиста рассматривалась А.В. Брушлинским, Н.М. Борытко, Е.Н. Волковой, В.В. Горшковой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А.Петровским, Н.К. Сергеевым, В.И. Слободчиковым, В.А. Татенко, А.М. Трещёвым и др.

Современные представления о профессиональном мастерстве, квалификации, профессиональной компетентности отражены в работах В.Н. Бессоновой, В.А. Болотова, И.А. Зимней, С.М. Вишняковой, Л.В. Елисеевой, Н.Н. Нечаева, М.Д. Никандрова, А.М. Новикова, Н.А. Селезневой и др. Профессиональная значимость интеллектуальных и деловых качеств личности исследуется в работах М.Б. Кларина, Н.Г. Подаевой, Е.С. Полат, Э.И. Савицкой и др. Уровень сформированности образа будущей профессиональной деятельности, полнота представленности ее компонентов в профессиональном сознании молодого специалиста анализируются в работах А.А. Смирнова, А.А. Бефани, П.П. Горностай, Е.А. Климова, А.П. Сейтешева, М.И. Дьяченко, А.А. Деркача, Л.А. Кандыбовича и др.

Одновременно с теоретическими выявляются и *практические предпосылки* для решения проблем формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа. К ним, в первую очередь, следует отнести модернизацию российского образования (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (СПО), Закон РФ «Об образовании» 2012 г., вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.).

Однако анализ теоретических источников и практики работы средних специальных образовательных учреждений, внедрение в образовательный процесс новых подходов к подготовке специалистов среднего профессионального образования, отраженных в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, требования работодателей в сопоставлении с реальной практикой работы учреждений СПО

показали малоизученность целостного подхода, который основан на современных исследованиях содержательного и технологического обеспечения процесса формирования профессионально-субъектной позиции студента, в связи с чем возникают *противоречия* между:

- возросшей потребностью общества и современного рынка труда в специалистах среднего звена с развитой профессионально-субъектной позицией и недостаточным вниманием теории и практики к ее формированию;

- значимостью профессионально-субъектной позиции студентов колледжа для их дальнейшей профессиональной социализации и неразработанностью критериев и показателей оценки сформированности этого качества;

- ролью профессионально-субъектной позиции в профессиональной социализации будущих специалистов – выпускников учреждений системы среднего профессионального образования и отсутствием модели ее формирования, отвечающей требованиям компетентностного подхода и включающей содержательное и технологическое обеспечение данного процесса.

Отмеченные противоречия определяют **проблему исследования**, которая состоит в недостаточном научном знании о формировании профессионально-субъектной позиции будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа».

Объект исследования — профессиональная подготовка будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования — процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа.

Цель исследования — обосновать содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа.

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа будет более эффективным по сравнению с существующей практикой, если:

- в структуре ведущих целей образовательного процесса в колледже будет выделена и цель формирования профессионально-субъектной позиции студентов, описанная в измеряемых показателях;

- профессионально-субъектная позиция студентов колледжа как фактор и результат их эффективной профессиональной подготовки будет представлена как интегрированная совокупность свойств личности – профессиональной мотивации, профессиональных ценностей и компетенций;

– основным условием формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа являются обоснование и реализация его содержательно-технологического обеспечения, которое должно включать содержание модульных программ, обогащенных профессионально ориентированным учебным материалом и заданиями, моделирующими ситуации профессиональной деятельности, организацию производственной практики в среде, ориентированной на утверждение профессиональных ценностей;

– формирование профессионально-субъектной позиции будет осуществляться в соответствии с логикой, отраженной в модели, описывающей поэтапное становление профессионально-субъектной позиции как единства когнитивного, мотивационно-поведенческого и деятельностно-регулятивного компонентов в структуре их профессиональной готовности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1) определить сущностные характеристики, критерии и уровни профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа;

2) построить модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа;

3) разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа;

4) экспериментально проверить модель формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения *целостного* подхода о системности, структурированности педагогических явлений и процессов (В.С. Ильин, В.В. Краевский, А.М. Саранов, Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, А.М. Трещев и др.), позволившие рассмотреть процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа как целостный феномен, обладающий внутренними условиями и закономерностями развития; идеи *личностного и деятельностного* подходов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Э. Фромм и др.), посредством которых проектировалась и реализовывалась среда для профессионально-личностного развития студентов колледжа в процессе учебной деятельности; *психолого-акмеологический* подход (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Марков, А.П. Ситник и др.), позволивший изучить достижения студентов, выявить механизмы формирования их профессионально-субъектной позиции; идеи *непрерывного профессионального образования* (А.А. Вербицкий, В.А. Сласте-

нин, Н.К. Сергеев и др.); психологические и педагогические концепции субъектной природы личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Н.М. Борытко, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, В.А. Петровский и др.), раскрывающие сущность субъектной позиции обучающихся и дающие возможность определять и развивать способность личности к самоактуализации в профессиональной деятельности; теоретико-практические исследования по проблемам среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, В.В. Арнаутов, Н.С. Веселовская, В.В. Вертиль, С.В. Герасименко, С.В. Гренадерова, В.М. Краснощеков, Э.Д. Новожилова); концепции профессиональной культуры личности (Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульф, Н.В. Кузьмина, Е.Г. Силяева, В.А. Сластенин, Н.В. Чигиринская и др.); концептуальное и теоретическое обоснование технологий профессионально ориентированного обучения (В.И. Данильчук, Н.В. Барышников, М.А. Кларин, Л.А. Милованова, В.М. Монахов, П.И. Образцов, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, А.И. Уман, Ф.Ф. Слипченко, П.А. Юцявичене и др.).

Исследование проводилось в 2007–2013 гг. и включало **четыре этапа**.

Первый этап (2007–2008 гг.) – аналитико-диагностический – включал исследование по проблеме формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа, где изучались философская, психологическая, социологическая, педагогическая литература, диссертационные исследования по вопросам профессионально-субъектной позиции студентов колледжа. За этот период была определена рабочая гипотеза, сформирован понятийный аппарат, намечены цели, задачи исследования, выработаны средства разработки модели профессионально-субъектной позиции студентов колледжа и пути их исследования; проводился констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе (2008–2010 гг.) – поисково-констатирующем – проверялись различные компоненты модели профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа. Во время поискового эксперимента проводились апробация отдельных условий формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа, оценка итогов, анализ исследуемого процесса и его конструирование; осуществлялось непосредственное наблюдение за реальной профессиональной деятельностью студентов.

Третий этап (2010–2012 гг.) – опытно-экспериментальный, формирующий этап эксперимента – включал апробацию модели профессионально-субъектной позиции студентов колледжа, изменения, которые необходимы для образовательного процесса и его дополнения; сравнение полученных результатов при помощи разработанных критериев и показателей, их анализ и обобщение.

Четвертый этап (2012–2013 гг.) – обобщающий, на котором систематизировались, проверялись и обобщались полученные результаты; были сформулированы рекомендации и выводы, которые внедрялись в практику; оформлялось диссертационное исследование; определялись дальнейшие направления исследования.

В ходе исследования были использованы следующие **группы методы:**

– на *первом* этапе исследования – анализ философской, правовой, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, моделирование общей и частных гипотез исследования;

– на *втором* этапе исследования – опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы), изучение педагогической документации, анализ творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперименты, педагогические консилиумы;

– на *третьем* этапе исследования – диагностический эксперимент по исследованию возможностей отдельных педагогических средств и их групп, экспертная оценка, анализ результатов учебной деятельности студентов колледжа;

– на *четвертом* этапе исследования – тестирование, анализ творческих работ студентов, наблюдение, обработка полученных в ходе исследования результатов, расчет уровня развития профессионально-субъектной позиции, математическая и статистическая оценка полученных в ходе исследования результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлось ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж». На разных этапах исследования было охвачено 320 студентов ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж» Черноярского района и ГБОУ АО СПО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» г. Камызяк Астраханской области. Базовыми явились группы студентов Черноярского губернского колледжа.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-субъектная позиция студентов сельскохозяйственного колледжа является ведущей целью профессиональной подготовки и рассматривается как интегрированное свойство личности, определяющее потенциальную активную позицию будущего специалиста среднего звена в освоении и реализации профессиональной деятельности. Указанная позиция проявляется в осознанном профессиональном выборе студента, стремлении реализовать себя в данной профессиональной сфере, потребности в постоянном совершенствовании своих производственных достижений. В структуре профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа выделены компоненты (группы личностно-процессуальных свойств): *когнитивный* (профессиональные знания, ком-

петенции и другие профессионально важные когнитивные качества), *аксиологический* (ценностные ориентации студента, его отношение к сельскохозяйственному труду, осознание престижа сельскохозяйственной деятельности), *мотивационно-поведенческий* (профессиональные интересы и склонности, установка на работу в сельском хозяйстве, стиль поведения и образ будущего профессионала), *деятельностно-регулятивный* (умения самостоятельно планировать свои действия и управлять ими, способность реализовывать намеченные задачи и цели, контролировать ход их выполнения, оценивать результаты своих действий). Система критериев сформированности профессионально-субъектной позиции включает: учебные достижения студентов при овладении профессиональными компетенциями, их отношение к овладению профессиональными знаниями, стремление к профессиональному саморазвитию, профессиональное самосознание студента (осознание себя в роли будущего специалиста), саморегуляция и самооценка студента как профессионала.

2. Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа описывает процесс профессиональной подготовки будущих агрономов с учетом требований работодателей к содержанию их подготовки, психологических условий развития профессионально-субъектной позиции, образовательных ресурсов сельскохозяйственного колледжа (стандартов, технологий, уровня подготовки студентов и др.). Основанием для построения модели явились психолого-педагогические представления о логике развития у студентов позиции субъектов профессиональной деятельности. Источником представлений о логике процесса послужили результаты психологических исследований, раскрывающие закономерности становления субъектности индивида. В соответствии с этим данная логика представляется как восхождение: от 1) неосознанно-эмоционального интереса к данной профессии, связанным с нею жизненным перспективам (*уровень первоначальной ориентировки в профессии*) к 2) осознанию ценности и личностного смысла бытия в данной профессиональной сфере, проявлению волевых усилий в реализации планов овладения профессией (*уровень принятия смыслов профессионального становления*); далее к 3) овладению устойчивой системой профессиональных ценностей, базовыми компетенциями, опытом профессионального саморазвития (*уровень овладения опытом профессионального саморазвития*); к 4) творческой самореализации в профессии, выдвижению инициатив и проектов (*уровень творческой самореализации в профессиональной сфере*).

Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов описывает своего рода педагогическое сопровождение перехода большинства студентов с одного уровня развития субъектной по-

позиции на более высокий. Отсюда *цель первого этапа* – обеспечение перехода большинства студентов с уровня первоначальной ориентировки в профессии на уровень принятия смыслов профессионального становления. Соответственно, *цель второго этапа* – развитие самостоятельности и инициативности в ситуациях профессионально направленного обучения и *третьего* – овладение опытом саморазвития и творческой самореализации в профессии.

3. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов направлено на создание в колледже образовательной среды, требующей проявления субъектной позиции студента, и включает: разработку учебных региональных сельскохозяйственных программ и пособий, обогащение учебного материала профессионально ориентированным содержанием и заданиями творческо-проблемного и прикладного характера, создание методического сопровождения производственных практик, стажировок, системы наставничества, проектной деятельности, проведение психологических тренингов и профессионально-ролевых игр (День карьеры, конкурс профессионального мастерства, школа карьерного роста, проект «Школьный хутор»).

4. Опытнo-экспериментальная проверка подтвердила возможности модели формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа выступать в качестве ориентировочной основы проектирования процесса формирования данного качества будущего специалиста. Процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа включает три этапа. Цель этапа *профессионального самоопределения* – формирование мотивационно-поведенческого компонента профессионально-субъектной позиции. Доминирующим средством на данном этапе являются индивидуализация процесса обучения и создание условий для проявления и развития профессионально-личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности. Этому предшествовала диагностика их сформированности. На данном этапе обеспечиваются принятие жизненного смысла овладения профессией, положительное отношение к усвоению профессиональных знаний, представление о социальной и личной значимости выбранной профессии, осознание своей ответственности как будущего специалиста, происходит развитие таких профессионально важных качеств, как интерес к сельскохозяйственным инновациям, экологически грамотное отношение к природе, профессиональная направленность внеучебных интересов, познавательная и самообразовательная активность.

В качестве средств достижения указанных целей выступают создаваемые коллективом преподавателей педагогические ситуации, обеспечивающие открытие смысла овладения профессией и связанных с ней жизненных перспектив, осознание себя в новой социальной роли и понимание

ответственности за свое профессиональное развитие, новый профессиональный взгляд на изучаемые предметы и события в области экономики и технологий сельского хозяйства, первые пробы в области профессионального самообразования.

Источниками таких ситуаций являются: профессиональная направленность учебных предметов, реализуемая через систему ситуационных задач; написание и обсуждение студенческих эссе о будущей профессии; встречи с компетентными специалистами – выпускниками колледжа; учебные и внеучебные дискуссии о будущем сельского хозяйства и др.

Второй этап – *этап формирования самостоятельности и инициативности в учебно-профессиональной сфере*. Он ориентирован на достижение целей, соответствующих следующему уровню развития субъектной позиции – уровню овладения опытом профессионального саморазвития. Отсюда цели этапа – устойчивая профессионально направленная мотивация учения у большинства студентов, формирование мотивов освоения профессии и убежденности в правильности своего выбора; предъявление высоких требований к себе; сознательное освоение основных видов деятельности (компетентностей) специалиста; опыт развития в себе профессионально значимых качеств; творческая активность в процессе учебы и производственных практик.

Средства достижения данных целей – привлечение студентов к проектированию образовательной среды колледжа; имитационное (игровое) моделирование профессиональных ситуаций на занятиях; творческий перенос научных знаний в практику; формирование портфолио на основе опыта творческих дел и их рефлексии; профессионально-ролевые игры; поддержка самостоятельной и инициативной деятельности студентов в учебном процессе и в ходе производственных практик.

Третий этап, ориентированный на *достижение наиболее высокого уровня профессионально-субъектной позиции студентов* – уровня творческой самореализации в профессиональной сфере, предполагал достижение таких целей, как принятие студентами избранной профессии как важнейшей жизненной ценности, выработка у них готовности к полной самоотдаче в процессе освоения профессии и продвижении к профессиональному мастерству; рефлексия своих профессиональных достижений с позиций образа профессии; ориентация на инновационные стратегии в своей профессиональной сфере.

В качестве средств достижения этих целей выступали: включение студентов в разработку и реализацию инновационных профессиональных проектов; создание ситуаций, позволяющих реализовать свои притязания на статус в творческой проектной команде; обретение опыта взаимодействия с компетентными специалистами и экспертами в области сельского хозяйства; создание и реализация программы саморазвития. На этом эта-

пе широко применялись производственные экскурсии, практики, исследовательские работы студентов, ориентированные на практическое применение их результатов.

Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении представлений о природе профессионально-субъектной позиции как сущностной характеристики личности специалиста, принимающего ценности своей профессиональной деятельности, являющегося компетентным работником сельского хозяйства, способным творчески решать широкий класс профессиональных задач, обладающим высоким уровнем мотивации профессиональной деятельности. В исследовании выделены функции и субстанциональные (структурные) характеристики профессионально-субъектной позиции, среди которых аксиологические, когнитивные, деятельностно-поведенческие и рефлексивные подструктуры личности. Существенно дополнены имеющиеся в науке представления о содержательно-технологическом обеспечении процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа в современных социально-экономических условиях. Содержательный аспект дополнен представлением об опыте субъектного отношения к своему профессиональному развитию как особом надпредметном компоненте содержания образования. Технологический аспект дополнен описанием процессуально-методических средств формирования данной позиции будущего специалиста (учебные задачи, ситуации, проектные задания, способы организации интерактивной коллективно-распределенной учебной деятельности, формы организации производственной практики на сельскохозяйственных предприятиях, работающих в инновационном режиме). Дополнены также имеющиеся в науке и передовом опыте представления о профессионально-развивающем потенциале интеграции обучения с практической деятельностью будущих специалистов на базе инновационных наукоемких сельскохозяйственных производств. Показаны не раскрывавшиеся ранее педагогические средства формирования опыта проявления субъектной позиции при овладении профессией, среди которых ситуации, актуализирующие профессиональное самоопределение, профессионально-ролевые игры, творческие проектные задания, тренинги, которые реализуются через систему профессионально ориентированных модулей. Уточненные представления о профессионально-субъектной позиции студентов колледжа и содержательно-технологическое обоснование процесса ее формирования явились основой для разработки модели, которая включает концептуальное обоснование процесса формирования профессионально-субъектной позиции (представления о функциях этого качества и содержательно-процессуальных предпосылках его развития), описание последовательности целей, задач и условий формирования дан-

ного качества (наличие позитивного образца профессионального поведения мастера, наставника, создание условий для подражания профессиональному поведению через практическую деятельность; адекватная позитивная профессиональная самооценка; внутренняя мотивация профессиональной деятельности; осознание ценности выбранной профессии для себя и общества; накопление успешного опыта в профессиональной сфере), а также методов и средств (операционально-технологический компонент), приемов диагностики уровней сформированности профессионально-субъектной позиции (содержательно-процессуальный компонент), анализа хода и результатов процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов и прогнозирование дальнейшего процесса ее формирования (результативно-прогностический компонент).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в разработку представлений о целях, содержании и технологиях современного профессионального образования на примере сферы сельскохозяйственного производства. В структуру целей введен такой компонент, как критериально описанное представление о функциях и структуре профессионально-субъектной позиции студентов. В теоретическую модель содержания профессионального образования также введен еще один компонент – опыт реализации позиции субъекта своего профессионального становления, и, соответственно, теория профессионального образования обогащена обоснованием способов создания процессуально-методического обеспечения процесса формирования такого вида опыта у студентов колледжа. Обоснована структура такого методического обеспечения, которая включает описание критериев и процедур диагностики профессионально-субъектной позиции, этапов ее формирования у студентов. Разработка указанных аспектов обогащает современные представления о разработке моделей процессов профессионального образования.

Достоверность полученных результатов обусловлена соответствием логики исследования методологическим представлениям о предмете и методах, верифицируемостью основных утверждений, согласованностью дефиниций, надежностью критериальной базы, валидностью методик и достаточным объемом и репрезентативностью выборки, корректностью измерения показателей и математической обработки результатов. Достоверность результатов обусловлена также учетом специфики социальной ситуации развития профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа, длительным характером изучения опыта формирования их профессионально-субъектной позиции (2007–2013 гг.) и положительными результатами опытно-экспериментальной работы (2008–2013 гг.), многообразием источников информации, сочетаемостью качественного и количественного анализа, значимостью статистических

экспериментальных данных, сопоставлением полученных контрольных результатов с опытом в массовой педагогической практике.

Практическая ценность результатов исследования обусловлена тем, что в них:

– системно представлено содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа – последовательность целей, видов опыта, педагогических приемов и критериев результативности, что в целом обеспечивает ориентировочную основу деятельности педагогов по формированию данного качества личности специалиста;

– разработанные творческие задания, профессионально-ролевые игры, тренинги, проектные задания позволяют расширить спектр педагогических средств подготовки специалистов сельскохозяйственного профиля среднего звена и могут применяться преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Разработанные в ходе диссертационного исследования творческие задания обогащают методический инструментарий преподавателей, обеспечивают направленность образовательного процесса на формирование профессионально-субъектной позиции студентов колледжа;

– определены требования к отбору педагогических средств (учебных задач, ситуаций, проектных заданий), направленных на формирование профессионально-субъектной позиции студентов колледжа;

– разработанная в исследовании модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа выступает как система ориентировок для совместной деятельности преподавателей и студентов, направленной на подготовку компетентного специалиста. Результаты исследования могут также иметь практическую ценность для преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования при обеспечении профессиональной направленности обучения, стимулировании у обучаемых позиции субъектов профессионального становления. Выводы исследования могут быть также адресованы и учителям профильных школ, в которых есть элементы введения в профессию.

Апробация материалов исследования осуществлялась через участие в научно-практических конференциях. *Международные:* «Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса» (Москва, 2009); «Социально-экономические и природоохранные аспекты развития сельских муниципальных образований» (Москва, 2010); «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» (Волгоград, 2013). *Всероссийские:* «Социально-экологические аспекты развития муниципальных образований аридных территорий» (Москва, 2008); «Экологические проблемы и социально-экономические аспекты обустройства и развития аридных территорий Российской Федерации» (Москва, 2009);

«Проблемы и тенденции устойчивого развития аграрной сферы» (Волгоград, 2008); X методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина «Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается» (Волгоград, 2012). *Региональные:* «Инклюзия общего и профессионального образования: проблемы и перспективы» (Астрахань, 2009); «Педагогические технологии подготовки учащейся молодежи в системе «НИИ–вуз–ссуз–школа–предприятие» (Астрахань, 2010); «Наука, образование и учитель России в XXI веке» (Знаменск, 2010); «Инновационные технологии при освоении новых государственных образовательных стандартов» (Астрахань, 2011). Также ход и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и непрерывного профессионального образования Астраханского государственного университета, научном совете кафедры педагогики и Научно-исследовательской лаборатории проблем личностно ориентированного образования при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через публикации и при проектировании учебного процесса в ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж», ГБОУ АО СПО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» г. Камызяк, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Солонники».

По материалам исследования опубликовано 13 работ общим объемом 4,25 п.л., в том числе четыре – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой проведенного научного исследования. Диссертация (160 с.) состоит из введения (20 с.), двух глав (1-я гл. – 52 с., 2-я гл. – 60 с.), заключения (6 с.), списка литературы (226 наименований) и 2 приложений. Диссертация содержит в тексте 14 таблиц, 4 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «Профессионально-субъектная позиция студентов сельскохозяйственного колледжа и условия ее формирования» состоит из двух параграфов.

В *первом параграфе* «Функции, структура и критерии развития профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа» рассмотрены существенные характеристики, структура и критерии сформированности профессионально-субъектной позиции, которая раскрывается в понятийном поле формирования общей профессиональной культуры личности.

Системный анализ феномена и понятия профессионально-субъектной позиции позволил выявить разнообразие подходов к его определению: как направленности на определенный образ профессии и жизнедеятельности профессионала; как инициативного творческого отношения к профессиональной деятельности и процессу овладения ею; как самостоятельного выбора, проявляющегося в субъективных отношениях, ценностных ориентациях, интересах, мотивах, установках, устойчиво типичных для субъекта способах осуществления своей жизни, отношениях с окружающими людьми и направленности личности как «отношения того, что личность получает и берет от общества, <...> к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» (Б.Ф. Ломов); как показателя развития нравственного сознания личности (С.Л. Рубинштейн); как наиболее целостной характеристики человека как личности и индивидуальности, в соответствии с которой личность – определенность человека в отношении к другим, в том числе и в процессе профессиональной деятельности, а индивидуальность – определение собственной позиции в жизни, сама «определенность внутри самой своей жизни» (Н.М. Борытко).

В соответствии с указанными подходами и с учетом специфики рассматриваемой профессиональной сферы под профессионально-субъектной позицией студентов колледжа понимается интегрированное свойство личности будущего специалиста, проявляющееся в инициативно-творческом отношении к овладению профессией, самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности и объединяющее в своей структуре профессионально важные качества, профессиональное самосознание, ценностные ориентации, эмоционально выраженное стремление к профессиональной самореализации, основанное на успешности в учении и производственных практиках. Профессионально-субъектная позиция рассматривается исследователями в органической связи с жизненной позицией личности в целом, с ее субъектным опытом (И.С. Якиманская); акцентируется внимание на том, что «субъектность является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества» (И.А. Серегина).

Структура профессионально-субъектной позиции может быть условно разделена на несколько групп профессионально-личностных качеств (компонентов). К *когнитивному* компоненту отнесены профессиональные знания и компетенции, профессиональное самосознание (самооценка, образ профессионального Я); к *аксиологическому* компоненту – система профессиональных ценностей, определяющих субъектную позицию личности в процессе профессиональной деятельности; к *мотивационно-поведенческому* компоненту – профессиональные мотивы деятельности, стиль поведения и общения в профессиональной среде; к *деятельностно-*

регулятивному компоненту – опыт профессиональной саморегуляции и рефлексии.

С учетом структурных характеристик профессионально-субъектной позиции студентов обоснованы критерии, показатели и уровни ее сформированности. В основу определения критериев сформированности профессионально-субъектной позиции личности студента колледжа положены основные проявления этой позиции в учебной, ценностно-ориентационной, деятельностно-поведенческой сферах, в области саморегуляции. По сути, эта позиция проявляется в том, как студент учится, на какие ценности ориентируется, в какие включается виды деятельности и как выстраивает свое общение в учебно-профессиональной среде, как управляет собой в процессе профессионального становления. В основу определения критериев и показателей оценки сформированности профессионально-субъектной позиции положен такой методологический ориентир, как принцип личностно-деятельностного подхода, согласно которому личностные качества проявляются в выборах, предпочтениях, поступках личности. В психологических исследованиях принято в позиции выделять два аспекта: проблемно-содержательный (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн) и процессуальный (А.Н. Леонтьев, В.Н. Маркин, А.И. Крупнов).

В качестве критериев сформированности указанной позиции были определены: отношение к усвоению профессиональных знаний, система ценностей, уровень профессионального самосознания (самооценки и образа профессионального Я), наличие профессионально важных качеств, профессионально ориентированное поведение, активность в процессе овладения профессией. По каждому критерию разработана система показателей и диагностических процедур, позволяющих объективно оценить уровень развития профессионально-субъектной позиции студентов колледжа.

Второй параграф «Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа» посвящен разработке модели процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа, раскрывающей содержательно-технологическое обеспечение этого процесса и отражающей специфику работы учебного заведения (на примере ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж» Астраханской области). Разработка модели процесса и ее учебно-методических модулей осуществлена с учетом психологических закономерностей становления данного качества, требований государственного стандарта и работодателей к содержанию подготовки сельскохозяйственных специалистов, которые служили ориентиром при построении учебных модулей и организации практики студентов в хозяйствах региона и выполнении ими актуальных сельскохозяйственных проектов. Модель описывает логику и содержание процесса формирования

профессионально-субъектной позиции студентов: этапы процесса, педагогические цели и средства, реализуемые на этих этапах, новообразования в сознании и жизнедеятельности студентов, их достижения в профессиональном развитии. Основанием для построения модели явились психолого-педагогические представления о логике развития у студентов позиции субъектов профессиональной деятельности. Источником представлений о логике процесса послужили результаты психологических исследований, раскрывающие закономерности становления субъектности, «субъективной реальности» (В.И. Слободчиков) индивида. В соответствии с этим данная логика представляется как восхождение от 1) неосознанно-эмоционального (ситуационного) интереса к данной профессии, связанным с ней жизненным перспективам (*уровень первоначальной ориентировки в профессии*) к 2) осознанию ценности и личностного смысла бытия в данной профессиональной сфере, проявлению волевых усилий в реализации планов овладения профессией (*уровень принятия смыслов профессионального становления*); далее к 3) овладению устойчивой системой профессиональных ценностей, базовыми компетенциями, опытом профессионального саморазвития (*уровень овладения опытом профессионального саморазвития*); к 4) творческой самореализации в профессии, выдвигению инициатив и проектов (*уровень творческой самореализации в профессиональной сфере*).

Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов описывает своего рода педагогическое сопровождение перехода большинства студентов с одного уровня развития субъектной позиции на более высокий. Отсюда *цель первого этапа* – обеспечение перехода большинства студентов с уровня первоначальной ориентировки в профессии на уровень принятия смыслов профессионального становления. Соответственно, *цель второго этапа* – развитие самостоятельности и инициативности в ситуациях профессионально направленного обучения, и *цель третьего* – овладение опытом саморазвития и творческой самореализации в профессии.

Указанные цели служили ориентирами при построении системы дидактических и воспитательных средств, обеспечивающих их достижение на соответствующих этапах. В эту систему средств входили учебные модули, профессионально направленный предметный материал, учебные задачи, проекты, задания для практик, ситуации учебной и внеучебной деятельности, требующие проявления субъектной позиции в отношении к будущей профессии (см. рис. на с. 19).

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа» описываются проверка, корректировка и конкретизация модели процесса формирования профессионально-

субъектной позиции студентов колледжа, а также методики диагностики студентов и проектирования ситуаций развития у них данной позиции на различных этапах процесса.



Модель формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа

В *первом параграфе* «Диагностика профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа» описан констатирующий эксперимент. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж» с. Соленое Займище Астраханской области, одновременно реализующего программы дошкольного, общего образования, начального и среднего профессионального

образования, имеющие сельскохозяйственную направленность. Учреждение функционирует как экспериментальная площадка, обеспечивающая практическое внедрение технологически-оптимальных вариантов интеграции общего и профессионального образования при обучении сельских детей; использование материальной базы школы, сельскохозяйственной науки (ГНУ «Прикаспийский НИИ аридного земледелия Россельхозакадемии») и производства; интеграцию межведомственных функционально-управленческих и финансовых возможностей, обучение будущих специалистов сельского хозяйства из выпускников сельских школ с учетом регионального заказа. Учебные программы учитывают региональные природные и экономические особенности аридной зоны Астраханской области.

Действующая структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на потребности абитуриентов и работодателей агропромышленной отрасли. По результатам диагностики молодые люди в момент поступления еще не имеют достаточных трудовых навыков, опыта самодисциплины в работе, устойчивого профессионального самоопределения, ценностных ориентаций; сознательности, уникальности, активности, субъектности, готовности к профессиональной самореализации. Таковы исходные условия, в которых проводился эксперимент.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено распределение поступивших в колледж студентов по уровням сформированности профессионально-субъектной позиции в соответствии с критериями: отношение к усвоению профессиональных знаний, система ценностей, уровень профессионального самосознания, наличие профессионально важных качеств, профессионально ориентированное поведение, активность. Всего в тестировании приняли участие 320 обучающихся. По итогам диагностики были сформированы экспериментальные и контрольные группы с равным количеством студентов ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж» и ГБОУ АО СПО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» по 160 человек и примерно одинаковым распределением по уровням профессионально-субъектной позиции.

В соответствии с указанными критериями применялись следующие диагностические методики: ММРІ (Минесотский многопрофильный личностный опросник), который адаптирован к российской социокультурной среде в виде двух вариантов: СМІЛ (стандартизированный метод исследования личности Л.Н. Собчик) и ММІЛ (методика многостороннего исследования личности Ф.Б. Березина); 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, анализ сочинений «Я и моя профессия», анкетирование и собеседование, которые позволили выявить основные ценностные ориентации студентов, место профессиональных интересов в системе ценностей. На начало эксперимента по результатам тестирования сформированности профессионально-субъектной позиции было выявлено

на 230 студентов на уровне первоначальной ориентировки в профессии, что составляет 71,87% к общему числу обучающихся. На уровне принятия смыслов профессионального становления – 90 студентов, что составляет 28,13% к общему числу обучающихся. Студенты с более высокими уровнями сформированности позиции отсутствовали.

Во *втором параграфе* «Опытно-экспериментальная апробация модели процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа» представлены процесс и результаты апробации указанной модели. Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий (он описан в предыдущем параграфе) и формирующий эксперименты, в ходе которых были созданы контрольные и экспериментальные группы, проводились диагностика и мониторинг развития специалистов. В ходе опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность разработанной модели и основанного на ней содержательно-технологического обеспечения процесса, выяснялась совокупность условий, необходимых для формирования профессионально-субъектной позиции. В ходе эксперимента реализовывалась последовательность этапов, указанных в модели.

Первый этап (профессионального самоопределения) был направлен на формирование у студентов положительного отношения к усвоению профессиональных знаний, представления о социальной и личностной значимости выбранной профессии, осознания своей ответственности как будущего специалиста, таких профессионально важных качеств, как интерес к сельскохозяйственным инновациям, экологически грамотное отношение к природе и др., профессиональной направленности внеучебных интересов, познавательной и самообразовательной активности.

В качестве средств достижения указанных целей выступали создаваемые коллективом преподавателей педагогические ситуации, обеспечивающие открытие смысла овладения профессией и связанных с ней жизненных перспектив, осознание себя в новой социальной роли и понимание ответственности за свое профессиональное развитие, новый профессиональный взгляд на изучаемые предметы и события в области экономики и технологий сельского хозяйства, первые пробы в области профессионального самообразования.

Источником таких ситуаций выступали: профессиональная направленность учебных предметов, реализуемая через систему ситуационных задач; написание и обсуждение студенческих эссе о будущей профессии; встречи с компетентными специалистами – выпускниками колледжа; учебные и внеучебные дискуссии о будущем сельского хозяйства и др.

Второй этап (формирования самостоятельности и инициативности в учебно-профессиональной сфере) был ориентирован на достижение целей, соответствующих следующему уровню развития субъектной позиции – уровню овладения опытом профессионального саморазвития. От-

сюда целями этапа становятся: устойчивая профессионально направленная мотивация учения у большинства студентов, формирование у студентов мотивов освоения профессии и убежденности в правильности своего выбора; предъявление высоких требований к себе; сознательное освоение основных видов деятельности (компетентностей) специалиста; опыт развития в себе профессионально значимых качеств; творческая активность в процессе учебы и производственных практик.

Средствами достижения данных целей явились: привлечение студентов к проектированию образовательной среды колледжа; имитационное (игровое) моделирование профессиональных ситуаций на занятиях; творческий перенос научных знаний в практику; формирование портфолио на основе опыта творческих дел и их рефлексии; профессионально-ролевые игры; поддержка самостоятельной и инициативной деятельности студентов в учебном процессе и в ходе производственных практик.

Третий этап, ориентированный на достижение наиболее высокого уровня профессионально-субъектной позиции студентов – уровня творческой самореализации в профессиональной сфере, предполагал достижение таких целей, как принятие студентами избранной профессии как важнейшей жизненной ценности, выработка у них готовности к полной самоотдаче в процессе освоения профессии и в продвижении к профессиональному мастерству; рефлексия своих профессиональных достижений с позиций образа профессии; ориентация на инновационные стратегии в своей профессиональной сфере.

В качестве средств достижения этих целей выступали: включение студентов в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов; создание ситуаций, позволяющих реализовать свои притязания на статус в творческой проектной команде; обретение опыта взаимодействия с компетентными специалистами и экспертами в области сельского хозяйства; создание и реализация программы саморазвития. На этом этапе широко применялись производственные экскурсии, исследовательские работы студентов, ориентированные на практическое применение их результатов.

На данном этапе студенты знакомились с производством, включались в непосредственный производственный процесс, проходили стажировку и производственную практику. Продолжалась работа по формированию профессионально-субъектной позиции через систему тренингов, профессионально-ролевых игр, добавлялись новые формы работы со студентами – моделирование профессиональной деятельности, профессиональных ситуаций, выполнение производственных проектов, конкурсы профессионального мастерства, практическое участие в сельхозпроизводстве.

Основной организационно-творческой формой стал проект «Школьный хутор» как профессионально-педагогическая площадка трудового

обучения и воспитания сельских студентов и учащихся. Основание для проведения работы по проекту: характер социально-экономических перемен в регионе и его муниципальных образованиях определяет новые направления в процессе обучения и воспитания молодежи, а также ее закрепления на селе с целью обеспечения профессиональными кадрами и, в первую очередь, земледельцами-специалистами, умеющими работать и любить землю, знающими основы землепользования и экономики сельскохозяйственного производства, умеющими пользоваться техникой.

Развивающими и организационными функциями проекта являлись: подготовка профессиональных и научных кадров для сельскохозяйственного производства и сельского социума на основе интеграции и развития инновационных процессов общего и профессионального образования, потребностей и тенденций развития аграрной науки и производства; интеграция финансово-экономического, материально-технического (в том числе земельных ресурсов), кадрового потенциала бюджетных ведомственных образовательных и научных организаций; создание системы и возрождение традиций летних трудовых практик студентов на базе комплекса «Школьный хутор»; воспитание интеллектуально и профессионально развитой жизнеспособной личности, труженика села, способного решать задачи, стоящие перед агропромышленным комплексом РФ. Будущий земледелец должен знать основы землепользования и уметь пользоваться техникой, знать экономику сельскохозяйственного производства, для чего со студентами отрабатывались технологические процессы земледелия при получении урожая растениеводческой продукции с использованием перспективного вида орошения – капельного, а также сравнение его с традиционными видами – дождеванием и орошением по бороздам; изучались сортообразцы сельскохозяйственных культур и др.

В качестве задач проекта были определены: 1) организация практики профессионального, трудового обучения и воспитания студентов, поддержка их научно-исследовательской деятельности с использованием как инновационных, так и традиционных технологий аграрной науки и производства, а также с опорой на исторические и этнокультурные традиции населения Нижнего Поволжья; 2) создание регионального оздоровительно-трудового комплекса для летнего пребывания студентов, привязанного непосредственно к месту сельскохозяйственного производства и исследований, при помощи интеграции финансово-экономического, материально-технического (в том числе земельных ресурсов), кадрового потенциала бюджетных (разного уровня), образовательных и научных организаций, с оптимальным привлечением широкой общественности; 3) воспитание трудолюбия и организованности студентов как основы профессионально-субъектной позиции на традициях культуры ведения сельского хозяйства и быта земледельцев Нижней Волги.

Основное требование к проекту – это соответствие его фактических условий законодательству РФ, стандартам по технике безопасности и санитарным нормам для учащихся различных категорий по организации трудового обучения, практических полевых работ, а также создание педагогической среды для творчества и комфортных условий для работы и отдыха студентов на полевом стане дневного пребывания. Ниже приводится таблица, отражающая динамику процесса.

Динамика изменений уровня сформированности профессионально-субъектной позиции студентов (количество опрошенных – 320 человек)

Этап	Уровни профессионально-субъектной позиции			
	Первоначальной ориентировки в профессии	Принятия смыслов профессионального становления	Овладения опытом профессионального саморазвития	Творческой самореализации в профессиональной сфере
Профессионального самоопределения	37 (35)	40 (42)	42 (43)	41 (40)
Формирования самостоятельности и инициативности в учебно-профессиональной сфере	34 (31)	41 (38)	40 (48)	45 (43)
Достижения наиболее высокого уровня профессионально-субъектной позиции студентов	23 (21)	43 (42)	42 (47)	52 (50)

В скобках приведены результаты в контрольной группе. Из таблицы видно, что в результате внедрения в учебный процесс модели формирования профессиональных компетенций наблюдается положительная динамика профессионально-субъектной позиции как в целом, так и по отдельным критериям.

В **заключении** диссертации подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования, и положения, выносимые на защиту. В результате проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**: профессионально-

субъектная позиция студентов сельскохозяйственного колледжа является фактором их успешности не только в учебном процессе, но и в ходе последующей профессиональной социализации. Модель процесса формирования данной позиции отражает психологические закономерности развития субъектности у молодых людей, способы создания субъектно-развивающих ситуаций на каждом этапе генезиса этого качества в образовательной среде колледжа. Предложенное в диссертации методическое обеспечение данного процесса носит характер открытой системы педагогических средств, в которую в процессе дальнейшей разработки проблемы могут вноситься новые компоненты.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Матвеева, Н.И. Формирование субъектной позиции личности учащегося / Н.И. Матвеева // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 90–91 (0,2 п.л.).
2. Матвеева, Н.И. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов Черноярского губернского колледжа / Н.И. Матвеева // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. – 2010. – № 9 (53). – С. 39–43 (0,3 п.л.).
3. Матвеева, Н.И. Структура профессионально-субъектной позиции учащихся губернского колледжа / Н.И. Матвеева // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. – 2011. – № 5. – С. 172–177 (0,4 п.л.).
4. Матвеева, Н.И. Роль ценностных ориентаций в формировании профессионально-субъектной позиции студентов колледжа / Н.И. Матвеева, Т.В. Воронцова, Б.В. Рыкова // Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. – 2012. – №2 (11). – С. 61–64 (0,25 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

5. Матвеева, Н.И. Основы формирования профессионально-субъектной позиции в подростковом и раннем юношеском возрасте / Е.Г. Лаптева, Н.П. Бурцева, Н.И. Матвеева // Проблемы и тенденции устойчивого развития аграрной сферы. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО «ВГСХА» «Нива», 2008. – Т. 3. – С. 346–349 (0,2 п.л.).
6. Матвеева, Н.И. Теоретические аспекты становления профессионально-субъектной позиции личности будущего специалиста / Н.И. Матвеева, Е.Г. Лаптева // Социально-экологические аспекты развития муниципальных образований аридных территорий. – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2008. – С. 190–195 (0,3 п.л.).
7. Матвеева, Н.И. Ценностно-личностные ориентации учащихся / Н.И. Матвеева // Инклюзия общего и профессионального образования: проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2009. – С. 78–84 (0,4 п.л.).
8. Матвеева, Н.И. Профессионально-субъектная позиция личности учащихся сельского губернского колледжа (на примере Астраханской области) / Н.И. Матвеева // Теоретические и прикладные проблемы АПК. – М., 2009. – № 1. – С. 51–54 (0,3 п.л.).

9. Матвеева, Н.И. Приоритеты формирования профессионально-субъектной позиции студентов (на примере Черноярского губернского колледжа Астраханской области) / Н.И. Матвеева // Педагогические технологии подготовки учащейся молодежи в системе «НИИ–вуз–ссуз–школа–предприятие». – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2010. – С. 89–97 (0,4 п.л.).

10. Матвеева, Н.И. Психолого-педагогическая поддержка формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа / Н.И. Матвеева // Социально-экономические и природоохранные аспекты развития сельских муниципальных образований. – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2010. – С. 311–315 (0,3 п.л.).

11. Матвеева, Н.И. Самореализация учащихся регионального колледжа через формирование трудовых ценностей / Н.И. Матвеева // Наука, образование и учитель России в XXI веке. – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2011. – С. 158–161 (0,3 п.л.).

12. Матвеева, Н.И. Воспитание трудолюбия как фактор формирования профессионально-субъектной позиции учащихся колледжа / Н.И. Матвеева, Т.В. Воронцова, Г.Н. Каменева // Инновационные технологии при освоении новых государственных образовательных стандартов. – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2011. – С. 18–25 (0,5 п.л.).

13. Матвеева, Н.И. Уровни сформированности компонентов профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа / Н.И. Матвеева // Совершенствование целостного учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования. – М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2013. – С. 9–14 (0,4 п.л.).

Общий объем публикаций составил 4,25 п.л.

МАТВЕЕВА Наталья Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 12.11.13. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Издательство ВГСПУ «Перемена»
Типография Издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27