

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ДМ 212.027.04  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
дата защиты 07.06.2016 протокол № 9

О присуждении Машевской Юлии Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями» в виде рукописи по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 29 марта 2016 года, протокол № 6, диссертационным советом ДМ 212.027.04 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ (ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»), 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Машевская Юлия Александровна, 1975 года рождения, в 1998 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет; в 1999 г. окончила магистратуру в Волгоградском государственном педагогическом университете. В 2008 г. окончила очную аспирантуру по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) в Волгоградском государственном педагогическом университете. Работает старшим преподавателем кафедры информатики и информатизации образования ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики обучения физике и информатике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Данильчук Елена Валерьевна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики обучения физике и информатике, профессор.

Официальные оппоненты:

Абдулгалимов Грамудин Латифович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры прикладной математики, информатики и информационных технологий; Никитин Петр Владимирович, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», доцент кафедры математики и информатики и методики обучения математике и информатике дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» (г. Чебоксары) в своем положительном заключении, составленном Лавиной Татьяной Ароновной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой информационных технологий, и подписанном Мироновым Борисом Гурьевичем, доктором физико-математических наук, профессором, ректором, отмечает актуальность работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну результатов исследования; указывает на то, что построена авторская методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями и ее технолого-методическое обеспечение (комплекс проектировочных процедур, система лабораторных работ, наборы контекстных заданий, информационные технологические карты).

Соискатель имеет 19 опубликованных по теме диссертации работ общим объемом 5,57 печатных листов, в том числе 7 статей в рецензируемых научных изданиях, 12 работ – в сборниках материалов Международных и Всероссийских научно-практических конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Машевская, Ю.А. Модель формирования готовности будущих учителей математики и информатики к использованию ИКТ в профессиональной деятельности / Т.К. Смыковская, Ю.А. Машевская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4 (30). – С. 70-74. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22761835> (авт. – 0,2 п.л.).

2. Машевская (Гуныко), Ю.А. Учебно-методический комплекс курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» / Ю.А. Гуныко // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 94-97 (0,34 п.л.).

3. Машевская, Ю.А. Использование сетевых сообществ при реализации профессиональной подготовки учителей в условиях контекстного обучения в вузе / М.Е. Маньшин,

Ю.А. Машевская // Образование и общество. – 2012. – № 5 (76). – С.17-20 (авт. – 0,32 п.л.).

4. Машевская, Ю.А. Использование телекоммуникационных технологий при подготовке будущих учителей математики / Ю.А. Машевская // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 108-111 (0,44 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов:

1) от Виштак Ольги Васильевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры информатики и управления в технических системах Балаковского инженерно-технологического института – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», имеется замечание: ИКТ-компетентность определена как цель освоения будущими учителями цикла информатических дисциплин (которые изучаются на 1-2 курсах), которая определила проектирование как содержания информатических дисциплин, так и индивидуальные образовательные траектории их освоения; целесообразно было смоделировать ситуацию включения цикла информатических дисциплин в учебный план на старших курсах и показать вариативность авторской методики, каковой она и обладает;

2) от Далингера Виктора Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», имеются замечания: 1) в автореферате представлены контекстные задания, но при этом в самой методике, по нашему мнению, им уделено недостаточно внимания при их большом дидактическом потенциале для индивидуализированного обучения и 2) желательно было бы представить материалы исследования в методическом пособии;

3) от Конюшенко Светланы Михайловны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта», имеется замечание: в автореферате следовало бы больше внимания уделить описанию использования идей индивидуализированного обучения в авторской методике и указывать это в теоретической значимости работы;

4) от Саввиной Ольги Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», имеется замечание: Почему решение четвертой задачи исследования («оценить эффективность методики проектирования индивидуаль-

ных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями»), представленное в четвертом выносимом на защиту положении, дается через характеристику составляющих методики? Чем обусловлен выбор именно таких характеристик?;

5) от Шиловой Ольги Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора по научной работе филиала ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге, имеются замечания: 1) возникает вопрос о механизме учета специфики профиля подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»; каким образом учитывается профиль подготовки студентов при проектировании индивидуальных образовательных траекторий освоения дисциплин, нацеленных на формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей? Ответ на данный вопрос позволил бы более убедительно представить результаты исследования; 2) вызывает некоторые сомнения использование термина «информатические дисциплины»; под информатическим процессом понимают совокупность действий, производимых над данными в рамках информационного процесса, т.е. он имеет ярко выраженный технократический смысл, тогда как в рамках образовательного процесса вернее говорить об информационных процессах, которые включают в себя интеллектуальную и социальную составляющие;

б) от Урсовой Ольги Владимировны, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой дошкольного и начального образования, методиста регионального центра дистанционного образования ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», имеется замечание: в автореферате присутствует подробное описание компонентов ИКТ-компетентности педагога, формируемых на 1-2 курсах у будущих учителей, но не представлен анализ соответствия этой структуры требованиям современных отечественных стандартов в области образования. Возникает вопрос - насколько точно формируемая ИКТ-компетентность соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, а также стандартов высшего образования по направлениям подготовки будущих учителей? Ответ на данный вопрос позволил бы более полно раскрыть практическую ценность работы.

Все отзывы положительные, авторы констатируют, что автореферат соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широ-

кой известностью, своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

*сформулирована* новая научная идея о проектировании индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, обеспечивающих развитие ИКТ-компетентности;

*предложен* оптимальный вариант научно-методического осмысления индивидуализированного обучения информатическим дисциплинам будущих учителей неинформатических профилей;

*обоснован* технологический подход к проектированию индивидуальных образовательных траекторий через создание сетевых графов логики освоения блоков дисциплин и включение студентов в ситуацию проектирования на основе использования информационных технологических карт;

*определены* этапы и адекватные им процедуры проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями;

*создана* методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, которая строится с учетом индивидуальных когнитивных характеристик обучающихся, требований к профессиональной подготовке будущих учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в практической деятельности и дидактического потенциала информатических дисциплин; включает в себя целевую, содержательную, прогностическую и операционную составляющие; реализуется на основе модели процесса, описывающей методы, этапы и процедуры проектирования указанных траекторий;

*определены* критерии сформированности ИКТ-компетентности, выступающие одновременно и как показатели эффективности методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что

*уточнена* сущностные характеристики и выявлены функции (информативная, управляющая, развивающая, коммуникативная, воспитательная, индивидуализирующая) индивидуальных образовательных траекторий обучения информатическим дисциплинам при

формировании ИКТ-компетентности у будущих учителей, что вносит вклад в теорию индивидуализации обучения;

*обоснована* модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин (содержание которых трансформировано в блоки) будущими учителями, что свидетельствует о вкладе в теорию технологического подхода в аспекте создания многовариантных проектов педагогических объектов и систем;

*построена* адекватная данной модели методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, в структуру которой входят компоненты (методы и процедуры проектирования, этапная модель процесса проектирования) и составляющие (целевая, содержательная, прогностическая и операционная).

Результаты исследования *могут служить основой* для дальнейших разработок в области повышения качества профессиональной подготовки учителей к осуществлению современных видов профессиональной деятельности с использованием ИКТ, а также решения проблем формирования ИКТ-компетентности при изучении информатических дисциплин в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработаны* структура цикла информатических дисциплин и их содержание (для направления «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»);

*сконструированы* сетевые графы освоения студентом конкретных блоков содержания, определяющие многовариантность индивидуальных образовательных траекторий; проекты лабораторных работ по всем информатическим дисциплинам цикла; информационные технологические карты по блокам дисциплины;

*определены* перспективы практического применения разработанной методики на старших курсах в вузе, а также для систем среднего профессионального и дополнительного образования;

*представлены* методические рекомендации по реализации разработанной методики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила *воспроизводимость* экспериментальных данных; *теория* построена на известных, проверяемых данных об эффективности развития ИКТ-компетентности в условиях реализации обучения информатическим дисциплинам, согласуется с опубликованными по теме диссертации материалами; *идея исследования* базируется на анализе теорий индивидуализированного обучения и

деятельностного подхода к обучению информатике, на обобщении опыта конструирования и использования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин; *установлена корреляция* авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике; *использованы* современные методики сбора и обработки исходной информации; *показана* повторяемость результатов исследования в различных условиях организации обучения информатическим дисциплинам будущих учителей в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса; непосредственном участии в получении исходных данных и формирующем эксперименте: личном участии в апробации результатов исследования, разработке процедур проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями для обеспечения формирования ИКТ-компетентности, моделировании лабораторных работ, конструировании наборов контекстных заданий, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию целостности исследования, подчиненности основным положениям теорий индивидуализации обучения и деятельностного подхода, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической базы, основной идейной линии; концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 07 июня 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Машевской Юлии Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета  
10 июня 2016 г.



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна