

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.154.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 18.12.2019 № 5

О присуждении Маркович Ольге Сергеевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики» в виде рукописи по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 17 октября 2019 года (протокол заседания № 3) диссертационным советом Д 999.154.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства

науки и высшего образования Российской Федерации, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Маркович Ольга Сергеевна, 1979 года рождения, в 2001 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет, получив квалификацию учитель математики и информатики. Работает старшим преподавателем кафедры информатики и методики преподавания информатики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация «Методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики» выполнена на кафедре информатики и методики преподавания информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Сергеев Алексей Николаевич, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра информатики и методики преподавания информатики, профессор, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Симонова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кафедра цифрового образования, профессор;

Бабенко Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», кафедра информационной безопасности, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» в своем положительном отзыве, подписанном заведующей кафедрой информатики и информационно-коммуникационных технологий, кандидатом физико-математических наук, доцентом Копышевой Татьяной Николаевной, указала на то, что представленная диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Ольга Сергеевна Маркович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ общим объемом 3,4 п.л., из них 3 работы опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК Минобрнауки России.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Маркович, О. С. Компьютерное моделирование в учебном исследовании: разработка новых методов обучения с использованием информационных технологий / О. С. Маркович // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/128-21724> (0,5 п. л.).

2. Маркович, О. С. Предметно-ориентированные кейсы по информатике / О. С. Маркович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5 (118) – С. 70–75 (0,4 п. л.).

3. Маркович, О. С. Структура и содержание курса «Компьютерное

моделирование» при подготовке бакалавров образования по профилю «Информатика» / О. С. Маркович, В. Л. Усольцев // Информатика и образование. – 2017. – № 8 (287). – С. 55–61 (0,5 п. л.).

4. Маркович, О. С. Кейс-технология как средство формирования ИКТ-компетентности педагога / О. С. Маркович // Образование региона: история, современность, стратегии развития / Вырщиков А. Н., Коваленко Т. Г., Попков А. А., Ульянов Д. А., Лапп Е. А., Маркович О. С., Новикова Н. В., Сергеев А. А., Сафронова Е. М., Сергеев А. Н., Серенко М. Н. – Волгоград, 2018. – С. 167–179 (0,6 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступило 5 отзывов: академика РАО, доктора педагогических наук, профессора кафедры информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Лапчика Михаила Павловича; члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Гриншкуна Вадима Валерьевича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры информационных систем и технологий в обучении ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» Храмовой Марины Викторовны; доктора физико-математических наук, доцента, профессора кафедры «Теория вероятностей и компьютерное моделирование» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» Наумова Андрея Викторовича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» Борисовой Натальи Вячеславовны.

Все отзывы положительные, авторы констатируют, что автореферат соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842).

Вместе с тем, в отзывах содержатся следующие вопросы и замечания:

1) «Остается вопрос о связи содержания курса «Компьютерное моделирование» с содержанием обучения линии формализации и моделирования в школьном курсе информатики. Учитывались ли особенности представления данной линии школьного курса информатики при построении содержания курса «Компьютерного моделирования» в программе подготовки будущих учителей информатики?» (проф. Лапчик М. П.); 2) «В качестве замечания укажем на недостаточность представления в автореферате механизма диагностики уровня сформированности компетенции будущего учителя информатики в области компьютерного моделирования» (проф. Гриншкун В. В.); 3) «В автореферате следовало бы шире представить содержательный компонент методики применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики» (доц. Храмова М. В.); 4) «Из текста автореферата не вполне ясно, как именно проводилась диагностика сформированности компетентности будущего учителя информатики в области компьютерного моделирования» (проф. Наумов А. В.); 5) «В автореферате следовало бы шире представить особенности использования программных средств компьютерного моделирования как части предметно-ориентированного кейса по информатике» (доц. Борисова Н. В.).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана* новая научная идея о применении в процессе обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики предметно-ориентированных кейсов, включающих в свой состав: 1) ситуационную задачу; 2) систему заданий, выполнение которых приводит к решению поставленной задачи; 3) материалы, необходимые для выполнения заданий; 4) программные средства для решения задачи;

*предложен* авторский вариант методики применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики, в рамках которой описаны предметный и исследовательский блоки компетентности учителя информатики в области компьютерного моделирования (целевой компонент методики), уточнено содержание курса «Компьютерное моделирование» (содержательный компонент методики), раскрыты методы, средства и формы обучения, предполагающие реализацию трехэтапного процесса проектирования, разработки и применения предметно-ориентированных кейсов при обучении компьютерному моделированию будущих учителей информатики (процессуальный компонент методики);

*доказана* эффективность применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*изучены* современные научные представления о применении кейсов как описания проблемной ситуации, а также как самостоятельного комплекта методических материалов в системе профессионального образования, особенности построения и применения кейсов предметной направленности;

*изложен* подход к описанию структурных компонентов компетентности будущего учителя информатики в области компьютерного моделирования (предметный и исследовательский компоненты) через конкретизацию их содержания, планируемых результатов обучения и уровней сформированности;

*раскрыты* сущностные характеристики целевого (содержание и показатели сформированности предметного и исследовательского компонентов компетентности учителя информатики в области компьютерного моделирования), содержательного (содержание разделов «Математическое моделирование», «Моделирование стохастических систем», «Имитационное моделирование», «Моделирование динамических систем, хаос и самоорганизация» дисциплины «Компьютерное моделирование» для студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю «Информатика») и процессуального компонентов (этапы проектирования, разработки и

применения предметно-ориентированных кейсов) методики применения кейс-технологии при обучении компьютерному моделированию будущих учителей информатики;

*проведена модернизация* диагностического инструментария для определения уровней сформированности компетентности будущего учителя информатики в области компьютерного моделирования, основанная на конкретизации планируемых результатов достижения, а также уровней сформированности предметного и исследовательского компонентов данной компетенции.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в образовательный процесс методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики;

*создано* учебно-методическое обеспечение дисциплины «Компьютерное моделирование» (рабочая программа, комплекты практико-ориентированных кейсов, оценочные средства, методические указания), в рамках которой реализуется методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики;

*определены* перспективы практического использования предметно-ориентированных кейсов в процессе обучения информатике будущих учителей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория* построена на известных, проверяемых данных о процессе применения кейс-технологии и обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики, согласуется с опубликованными по теме диссертации материалами;

*идея исследования базируется* на анализе теории и практики применения кейс-технологии в системе высшего образования, а также и обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики;

*использованы* современные методики исследования, адекватные компетентностной модели подготовки бакалавров педагогического

образования, характеру предметной области рассматриваемых разделов информатики.

Личный вклад соискателя состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, в обобщении и систематизации теоретических работ, связанных с темой исследования, осмыслении теоретических положений и практического опыта применения кейс-технологии в аспекте предметной подготовки будущих учителей информатики в области компьютерного моделирования; непосредственном участии на всех этапах педагогического эксперимента: получении исходных данных, апробации разработанных предметно-ориентированных кейсов, проверке эффективности методики применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики в рамках формирующего эксперимента; подготовке публикаций, отражающих основное содержание диссертации.

На заседании 18 декабря 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Маркович О.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна

19 декабря 2019 г.