

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ДМ 212.027.04
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

дата защиты 01.07.2015 протокол №6

О присуждении Масловой Ольге Анатольевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений (на примере дисциплины “Математическая логика”» в виде рукописи по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) принята к защите 26 марта 2015 года, протокол № 4 диссертационным советом ДМ 212.027.04 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И.Ленина, д.27, приказ о создании диссертационного совета от 09 ноября 2012 г., №717/нк.

Соискатель Маслова Ольга Анатольевна, 1983 года рождения, в 2005 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», получив квалификацию учитель математики и информатики, в 2006 ей присуждена степень магистра физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование». Работает старшим преподавателем кафедры алгебры, геометрии и математического анализа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики обучения математике и информатике Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Ковалева Галина Ивановна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики обучения математике и информатике, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Аммосова Надежда Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», профессор кафедры математики и методики ее преподавания,

2. Брейтигам Элеонора Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», профессор кафедры алгебры и методики обучения математике Института физико-математического образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) в своем положительном заключении, составленном Подходовой Натальей Семеновной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры методики обучения математике и информатике, подписанном Снегуровой Викторией Игоревной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой методики обучения математике и информатике, и утвержденном Лаптевым Владимиром Валентиновичем, доктором педагогических наук, кандидатом физико-математических наук, профессором, проректором по научной работе, отмечает актуальность работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну результатов исследования; указывает на то, что построена авторская методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений на примере дисциплины «Математическая логика» и ее технолого-методическое обеспечение (квазипрофессиональные ситуации разных

типов, реализуемые через разные системы задач; средства диагностики уровней сформированности у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений при изучении дисциплины «Математическая логика»; тематическое планирование и методические рекомендации к практическим занятиям по данной дисциплине).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, каждая из которых по теме диссертации, общим объемом 5 печатных листов, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, 6 работ – в сборниках международных научно-практических конференциях.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1) Маслова, О.А. Диагностика уровня сформированности у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений при изучении курса математической логики учителя / О.А. Маслова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. XXX Междунар. заоч. конф. – М.: Изд. Междунар. центр науки и образования, 2014. – № 9(30). – С. 32–38 (0,38 п.л.); 2) Маслова, О.А. Реструктуризация содержания курса математической логики с целью формирования у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: ИЦРОН, 2014. – С. 22–25 (0,44 п.л.); 3) Маслова, О.А. Система задач как основа содержательного и процессуального компонентов методики формирования у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений / О.А. Маслова // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 1. Педагогика. Психология. – Брянск: РИО БГУ, 2014. – С. 304–308 (0,38 п.л.); 4) Маслова, О.А. Умение работать со структурой математических утверждений как логическая основа методической деятельности современного учителя / О.А. Маслова // Западно-сибирский педагогический вестник: сб. науч. тр. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – Вып. 1. – С. 64–73 (0,63 п.л.); 5) Маслова, О.А. Формирование у будущих учителей математики умения работать с математическими утверждениями при изучении математической логики / Маслова О.А. // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – № 5(132). – С. 97–100 (0,38 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили 7 отзывов: 1) от Задорожной Ольги Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, зам. декана факультета математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»; 2) от Лебедевой Ольги Васильевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Лобачевского»; 3) от Назиева Асланбека Хамидовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; 4) от Родионова Михаила Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой алгебры и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»; 5) от Тарановой Марины Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры алгебры Института физико-математического и информационно-экономического образования, ведущего научного специалиста лаборатории профильного образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»; 6) от Утеевой Розы Азербайгановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «Голыяттинский государственный университет»; 7) от Шкеринной Людмилы Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой математического анализа и методики обучения математике в вузе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева».

Все отзывы положительные, авторы констатируют, что автореферат соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

В отзывах содержатся замечания: 1) Автореферат не содержит достаточного количества информации о проведении опытно-экспериментальной работы; 2) В автореферате недостаточно полно описываются уровни сформированности умения работать со структурой математических утверждений (кандидат педагогических наук, доцент Лебедева О.В.)

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием у них работ по теме диссертации соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* стратегия обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений при изучении математических дисциплин как фактор успешного профессионального становления будущих учителей математики в условиях модернизации современного высшего образования; *выделена* специфика работы учителя математики на этапе подготовки к уроку усвоения нового материала, а именно математических утверждений (определений математических понятий и теорем); *введено* новое понятие «умение работать со структурой математических утверждений»; *предложены* структура и показатели уровней сформированности у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений; *разработана* этапная модель формирования умения работать со структурой математических утверждений при изучении математических дисциплин; *определены* педагогические условия процесса обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений при изучении математических дисциплин; *разработана* методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений при изучении математических дисциплин (на примере дисциплины «Математическая логика»). *Качественная новизна* представленной методики состоит в использовании в качестве основного средства обучения систем задач, решение которых моделирует действия учителя со структурой математических утверждений для организации их изучения.

Теоретическая значимость обусловлена вкладом в теорию и методику обучения математике за счёт выявления специфики работы учителя со структурой математических утверждений; в теорию структурно-функционального подхода через теоретическое обоснование структуры, уровней сформированности и модели формирования соответствующего умения, выделенного в качестве основного результата обучения работе со структурой математических утверждений; в теорию деятельностного подхода посредством разработки теоретических основ включения будущих учителей математики в квазипрофессиональные ситуации; в теорию и методику обучения математике (уровень высшего профессионального образования)

за счет разработки методики обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений при изучении математических дисциплин; результаты исследования по конструированию и использованию систем задач как основного средства обучения работе со структурой математических утверждений могут служить основой для переосмысления ряда положений задачного подхода для современной системы высшего образования, в частности профессиональной подготовки будущих учителей математики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что *создано* технолого-методическое обеспечение процесса формирования у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений при изучении дисциплины «Математическая логика» (учебно-методический комплекс дисциплины; разработки занятий дисциплины «Математическая логика», содержание которых представлено через системы задач); *разработаны* варианты квазипрофессиональных ситуаций с целью формирования компонентов умения работать со структурой математических утверждений; *разработаны* средства диагностики уровней сформированности у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений при изучении дисциплины «Математическая логика».

Оценка достоверности результатов исследования выявила: воспроизводимость результатов экспериментального исследования; теория построена на известных, проверяемых данных о формировании профессиональных умений у будущих учителей математики, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; установлена корреляция авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике; использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях: ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (факультет математики, информатики и физики), ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в г. Михайловке Волгоградской области, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный университет».

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса: в непосредственном участии в получении исходных данных в формирующем эксперименте; в разработке и апробации методики обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений (на примере дисциплины «Математическая логика»); в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке публикаций по теме исследования.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию целостности исследования, подчиненности основным положениям идеи концепции профессионально-педагогической направленности обучения учителей математики, что подтверждается логикой построения плана исследования, непротиворечивостью методологической базы, основной идейной линией, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 01 июля 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Масловой Ольге Анатольевна ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - 1, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
03.07.2015 г.



Зайцев Владимир Васильевич

Петрова Татьяна Модестовна