

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02

на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

Министерство образования и науки Российской Федерации

ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 ноября 2014г.№15

О присуждении Казаковой Анне Федоровне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, принята к защите 11 сентября 2014 года, протокол № 13 диссертационным советом Д212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Казакова Анна Федоровна 1973 года рождения, в 2003 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия» по специальности «Бухгалтерский учет и аудит». С 2005 года работает в должности преподавателя экономических дисциплин АНО СПО «Камышинский колледж бизнеса», Министерства образования и науки Волгоградской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Власюк Ирина Вячеславовна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1.Тельтевская Нателла Вахтанговна, доктор педагогических наук, профессор, Саратовский социально-экономический институт (филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова», кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой;

2. Мацкайлова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Красногорский колледж», научно-методический отдел, начальник отдела

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования, г. Казань, в своем положительном заключении, подписанном Масленниковой Валерией Шамильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим лабораторией профессионального воспитания и социализации личности, указала, что диссертационное исследование Казаковой Анны Федоровны на тему «Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования» является завершённым, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне, отвечающем требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации — 8 работ общим объёмом 3 печатных листа, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК.

Наиболее значимые из них:

1. Казакова, А.Ф. Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы как когнитивный компонент профессиональной компетентности / А.Ф. Казакова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. – 2012. – № 7(71). –С. 40–43 (0,6 п.л.).

2. Казакова, А.Ф. Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО / А.Ф. Казакова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/116-12847> (дата обращения: 21.04.2014) (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой управления образованием ИПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Елены Аркадьевны Ганаевой; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВПО

«Адыгейский государственный университет» Светланы Николаевны Бегидовой; доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной работе ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет» Раисы Маратовны Петруновой; доктора педагогических наук, профессора, заместителя начальника Учебно-методического управления по работе с филиалами и колледжами ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» Изабеллы Давидовны Белоновской; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Начертательная геометрия и инженерная графика» ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения» Ольги Федоровны Пираловой; кандидата педагогических наук, доцента, проректора по учебной и научной работе НОУ ВПО «Институт экономики и управления г. Пятигорск» Антонины Борисовны Язевой; кандидата педагогических наук, директора Центра дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский торгово-экономический университет» Вячеслава Ивановича Саморукова; кандидата педагогических наук, директора ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж» Натальи Викторовны Поярковой.

Все отзывы положительные.

В отзывах содержатся замечания: 1. Представленный в автореферате семантический анализ исследуемой модели не раскрывает совокупность формально-логических взаимосвязей ее компонентов в графическом виде или математических выражениях (к.п.н. В.И. Саморуков). 2. Недостаточно полно раскрыта возможность более широкого применения средств педагогической помощи при формировании профессиональной грамотности студентов других специальностей (юридических, гуманитарных) (к.п.н. Н.В. Пояркова).

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием у них публикаций в соответствующей сфере исследования. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в соответствующей отрасли науки.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана новая научная идея формирования в контексте реализации ФГОС СПО профессиональной грамотности специалиста экономической сферы как когнитивной основы его профессиональной компетентности, которая характеризуется способностью на основе системного профессионального знания решать экономические задачи, выполняет в структуре профессиональной компетентности познавательную, ценностную, ориентационную и практическую функ-

ции, а также включает в себя информационную, мотивационную и деятельностно-креативную составляющие, что обогащает теорию и практику профессионального образования; предложены модель формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей средствами СПО, включающая прохождение нормативного, вариативного, аналитического и творческого уровней, а также вариативные (уровневые) и инвариантные факторы и условия эффективного формирования профессиональной грамотности; доказаны содержательные характеристики педагогического потенциала образовательного процесса в учреждении/организации СПО в формировании профессиональной грамотности студентов экономических специальностей; введен в контексте компетентного подхода термин «профессиональная грамотность студента экономических специальностей».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказано научное понимание профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как когнитивного компонента профессиональной компетентности, что является вкладом в разработку научных основ профессионального образования для новых прикладных исследований проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля; применительно к проблематике диссертации результативно использован метод моделирования процесса формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как цели его профессионального образования в организации/учреждении СПО, который может использоваться для выявления тенденций профессиональной подготовки специалиста в системе СПО, а также изучения закономерностей профессионально-личностного становления специалиста в организации/учреждении СПО и продуктивного целеполагания в достижении предусмотренных ФГОС СПО результатов образования; изложены принципы доступности, профессионализма, субъектности и диалогического общения в реализации педагогического потенциала образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, что расширяет представления о способах проектирования профессионального образования в контексте профессиональной педагогики; раскрыт механизм педагогического влияния образовательного процесса в системе СПО на формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, в основе которого лежит реализация педагогического потенциала образовательного процесса СПО, что раскрывает перспективы решения проблем формирования профессиональной компетентности специалиста экономической сферы;

изучены функциональные связи формирования профессиональной грамотности со становлением компетентности специалиста экономической сферы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработано и внедрено критериально-диагностическое сопровождение формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, включающее критерии, показатели и уровневые характеристики сформированности профессиональной грамотности, что позволяет администрации и преподавателям организации/учреждения СПО осуществлять непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль успешности профессиональной подготовки студентов; определены перспективы практического использования преподавателями представленной в исследовании модели процесса формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как ориентира в диагностике, целеполагании и оценке результативности профессиональной подготовки специалистов в образовательном процессе СПО; создана система практических рекомендаций преподавателям средней профессиональной школы по повышению качества и эффективности профессиональной подготовки специалистов среднего звена по подготовке их к решению практико-ориентированных задач; представлены опросники, тесты и методики, которые могут быть использованы в организациях/учреждениях СПО, организациях/учреждениях дополнительного профессионального образования, на факультетах повышения квалификации преподавателей СПО для диагностики уровня профессиональной грамотности специалиста экономической сферы, при профессиональном подборе персонала на различных предприятиях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: воспроизводимость результатов в условиях организаций/учреждений СПО; идея базируется на теоретических основах признанных в науке исследований (Б.Г. Ананьев, Н.М. Борытко, А.А. Вербицкий, И.В. Власюк, В.С. Ильин, Н.В. Кузьмина, А. К. Маркова, О.А. Мацкайлова, В.А. Митрахович, Г.В. Мухаметзянова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Н.В. Тельтевская и др.); личное участие автора в экспериментальной работе, корректный анализ образовательной практики, организации опытно-экспериментальной работы, показавшей устойчивую повторяемость основных результатов в условиях разных групп студентов в учреждениях/организациях профессионального образования; использована оптимальная количественная база формирующего эксперимента, использованы современные методики сбора и обработки информации; установлено соответствие авторских данных по

определению существенных характеристик исследуемого качества с представленными ранее данными других исследователей.

Личный вклад соискателя состоит в отборе эмпирического материала и теоретической разработке основных идей и положений формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе СПО; получении изложенных в диссертации и опубликованных в работах автора научных результатов; непосредственном участии в апробации и обработке результатов исследования через преподавательскую деятельность, самостоятельной интерпретации полученных данных.

На заседании 28 ноября 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Казаковой А.Ф. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени — 16, против присуждения учёной степени — нет, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Н.К. Сергеев

А.А. Глебов

01.12.2014 г.