

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

### НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Павлова Елена Станиславна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет», кафедра вычислительной техники, старший преподаватель.

Диссертация «Методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике» в виде рукописи по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Смыковская Татьяна Константиновна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики обучения математике и информатике, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Русаков Александр Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет приборостроения и информатики», профессор кафедры ОП-5 «Информатика»,

2. Виштак Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Балаковский институт техники, технологии и управления», заведующая кафедрой информационных систем и технологий,

ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» (заключение составлено заведующим кафедрой прикладной информатики и инновационных технологий, доктором педагогических наук, профессором Грамудином Латифовичем Абдулгалимовым) дали положительные отзывы о диссертации.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, первого проректора – проректора по основной деятельности Астраханского государственного университета Г.П. Стефановой; доктора педагогических наук, профессора, кафедры дискретной математики и информатики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова Н.И. Мерлиной; доктора педагогических наук, доцента, начальника кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России Н.В. Ходяковой.

В отзывах содержатся следующие замечания: «Автореферат не содержит существенных характеристик систем задач, разработанных автором в качестве средства развития одаренности школьников в области программирования» (проф. Г.П. Стефанова); «В автореферате при описании экспериментальной проверки методики использования систем задач, ориентированных на развитие одаренности, содержатся данные (рис. 2-3) об исходных уровнях подготовки по информатике и развития одаренности. Желательно данные об уровне одаренности у школьников экспериментальной и контрольной групп по завершении формирующего эксперимента также представить в виде диаграмм, что позволило бы наглядно продемонстрировать эффективность авторской методики» (проф. Г.П. Стефанова); «Автореферат не содержит сведений о средствах диагностирования развития одаренности школьников в области программирования на разных стадиях (адаптации, дифференциации, индивидуализации) ее развития» (проф. Г.П. Стефанова); «Целесообразно было бы в автореферате уделить внимание неопределенным и развивающим задачам в авторских системах задач» (доц. Н.В. Ходякова).

Основные результаты диссертации опубликованы в 18 научных журналах и изданиях, из которых 4 входят в перечень рецензируемых научных журналов и изданий. Основные работы:

1. Павлова, Е.С. Теоретико-методические основы формирования одаренности / Е.С. Павлова, Т.К. Смыковская // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – URL:<http://www.science-education.ru/105-7122> (авт. – 0,38 п.л.).

2. Павлова, Е.С. Дидактические условия реализации стадийной модели формирования одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике / Т.К. Смыковская, Е.С. Павлова // Известия Балтийской государственной академии

рыбопромыслового флота. – 2012. – № 20. С. 53-59 – URL: [http://bffsa.com/files/editors/doc/izvestia/20-2012/obrazovatelnye\\_tehnologii.pdf](http://bffsa.com/files/editors/doc/izvestia/20-2012/obrazovatelnye_tehnologii.pdf) (авт. – 0,48 п.л.).

3. Павлова, Е.С. Методика формирования одаренности при подготовке к олимпиадам по информатике // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (Ч. 6). – С. 1360-1362. – URL: [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10001760](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001760) (авт. – 0,25 п.л.).

4. Павлова, Е.С. Формирование одаренности учащихся в области информатики // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 10. – С. 19-21 (авт. – 0,4 п.л.).

5. Павлова, Е.С. Системы задач для подготовке школьников к олимпиадам по информатике / Е.С. Павлова, Т.К. Смыковская // Педагогика профессионального образования: перспективы развития: кол. моногр. – Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ», 2010. – Кн. 3. – С. 203-216 (авт. – 0,87 п.л.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *сформулирована* новая научная идея о развитии одаренности в области программирования средствами систем задач, применяемых при подготовке к олимпиадам по информатике как факторе эффективного развития личности школьников в новых социально-экономических условиях; *предложены* один из оптимальных вариантов концептуального осмысления структуры одаренности школьников в области программирования в контексте реализации деятельностного подхода при обучении информатике, показателей уровней развития одаренности в области программирования, модели ее развития в процессе подготовки к олимпиадам по информатике; *нетрадиционный* подход к конструированию и использованию систем задач, обеспечивающих развитие одаренности в области программирования при подготовке к олимпиадам по информатике; *введено* новое понятие «одаренность в области программирования»; *определены* инвариантные и вариативные дидактические условия использования систем задач по информатике для развития одаренности в области программирования в процессе подготовки к олимпиадам по информатике; *создана* методика использования систем задач для развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике, которая строится с учетом специфики компонентов модели развития одаренности в области программирования и требований к системам задач.

Теоретическая значимость исследования обусловлена теоретическим обоснованием модели развития одаренности школьников в области программирования (структура, уровни и стадия развития), что определяет вклад в теорию деятельностного подхода в образовании и построением на основе данной модели адекватной методики использования систем задач для развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике, определением ее компонентов, что является вкладом в теорию и методику обучения и воспитания (информатика); результаты исследования по конструированию и использованию систем задач могут служить теоретической основой для решения проблем теории и практики организации подготовки школьников к предметным олимпиадам и переосмысления ряда положений задачного подхода для современной системы образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *сконструированы* системы задач по всем дидактическим единицам содержания олимпиад по программированию, которые составляют инструментальное обеспечение процесса подготовки к олимпиадам по информатике; *сформирован* комплекс диагностических методик, который позволяет осуществлять мониторинг процесса освоения предметного содержания (методы программирования) и процесса развития одаренности в области программирования; *определены* перспективы практического использования разработанной методики для подготовки к олимпиадам по естественно-научным дисциплинам; *представлены* методические рекомендации по реализации созданной методики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила воспроизводимость результатов экспериментального исследования; теория построена на известных, проверяемых данных о развитии одаренности в предметной области в контексте идей деятельностного подхода, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; идея исследования базируется на анализе теории развития одаренности, на обобщении опыта конструирования и использования систем задач для процесса подготовки к олимпиадам; установлена корреляция авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике; использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; показана воспроизводимость результатов исследования в различных

условиях: Лицей при ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», факультет довузовской подготовки школьников ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет».

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса; непосредственном участии в получении исходных данных и формирующем эксперименте: личном участии соискателя в апробации результатов исследования, разработке комплекса диагностических методик, приемов использования систем задач для развития одаренности в области программирования в процессе подготовки к олимпиадам по информатике, разработке занятий, конструировании систем задач, обеспечивающих развитие одаренности в области программирования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию целостности исследования, подчиненности основным положениям теории задачного подхода, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической базы, основной идейной линии; концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

Диссертационным советом сделан вывод о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, и принято решение присудить Павловой Елене Станиславне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета

Зайцев Владимир Васильевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Петрова Татьяна Модестовна

«25» декабря 2014 г.

