

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02 НА
БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29.05.2015 № 16

О присуждении Высоцкой Инне Владимировне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Становление и развитие Университета третьего возраста в Германии» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите «10» марта 2015 года, протокол № 10, диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 9 ноября 2012г.

Соискатель Высоцкая Инна Владимировна, 1977 года рождения. В 1999 году соискатель окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет». В 2013 году соискатель окончила очную аспирантуру, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет». Работает в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Митина Анна Мееровна, НОУ Центр иностранных языков «Ревод», директор.

Официальные оппоненты:

1. Вербицкий Андрей Александрович, доктор педагогических наук,

профессор, член-корр. РАО, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», кафедра общей, возрастной и педагогической психологии, профессор

2. Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кафедра образования и педагогических наук, заведующая;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, в своём положительном заключении, подписанном Шевелевым Александром Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и андрагогики, заведующим, указала, что диссертационное исследование является завершённым и самостоятельным и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 15 работ, общим объёмом 4,5 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, из них 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК, 2 статьи опубликованы в соавторстве с научным руководителем Митиной А.М., авторский вклад соискателя в которых состоит в отборе немецкоязычной аутентичной литературы, ее анализе, сопоставлении и обобщении данных.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Высоцкая И.В. Зарождение науки об образовании пожилых людей в Германии // Изв. Волгогр. Гос. Пед. Ун-та. Сер.: Педагогические науки. - Т. 60 - № 6 – 2011. стр. 134-138. (0,4 п.л.);

2. Высоцкая И.В. Сравнительная характеристика образования пожилых людей в восточной и западной Германии (1960-1980 гг) //Alma Mater (Вестник высшей школы) № 2 - 2013. стр. 88-91. (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д-ра пед. наук, проф., зав. кафедрой социальной психологии, декана факультета культуры НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» В.В. Горшковой; д-ра пед. наук, проф. кафедры лингводидактики, межкультурной

коммуникации, педагогических технологий обучения и воспитания ФБГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» Л.В. Образцовой; д-ра пед. наук, проф., зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» Н.И. Алмазовой; д-ра пед. наук, проф. кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Л.В. Коноваловой; к-та пед. наук, доцента кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» О.М. Мутовкиной; к-та пед. наук, доцента кафедры иностранных языков ФБГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет» Н. Д. Пашковской; к-та пед. наук, доцента, зав. кафедрой методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» В.А. Шитовой; к-та пед. наук, доцента кафедры информационных систем и математического моделирования ФГОУ ВПО Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Л.В. Гузенко.

Все отзывы положительные.

Замечание по автореферату: Требуется уточнения вопрос о приоритетных направлениях совершенствования образования пожилых людей в России (проф. Горшкова В.В.).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и имеющимися публикациями по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования: *разработана* современная теоретико-методологическая база научного изучения Университета третьего возраста в Германии, выявлены и определены концептуальные основы развития данного образовательного направления в Германии; представлена типология образовательных учреждений для людей третьего возраста с выделением наиболее применимой для российской образовательной практики классификации по степени институционализации учреждений, подразделяющая учебные заведения на формальные, неформальные и иинформальные; *предложены* для практического использования в условиях России наиболее эффективные формы и методы обучения людей третьего возраста; выявлены позитивные теоретические идеи и практики образовательной работы с

пожилыми людьми в Германии, обоснована возможность их применения для совершенствования отечественной педагогической системы с учетом национальных особенностей России; *доказана* перспектива использования в России выделенных и описанных в диссертации приоритетных концептуальных направлений обучения пожилых людей, неизвестных ранее педагогической общественности; *введено* уточненное и дополненное соискателем понятие Университета третьего возраста с полной характеристикой образовательных направлений и спецификой учреждений; в целостном и системном виде представлен процесс развития данного образовательного направления в Германии.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что *доказаны* положения, существенно расширяющие представления педагогической науки об Университете третьего возраста как важном современном образовательном направлении, что способствует развитию теории дополнительного образования. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс исследовательских методов, позволивший уточнить и раскрыть в полной мере понятие «Университет третьего возраста», обогатить теоретико-методологический аппарат дополнительного образования; *изложены* основания для выделения этапов исторического становления и развития Университета третьего возраста в Германии и представлена целостная характеристика процесса его становления, расширяющая научные представления сравнительной педагогики о мировой практике развития образования взрослых, что позволяет проследить динамику изменения позиций научно-педагогического сообщества в отношении данного феномена; *раскрыты* современные тенденции развития Университета третьего возраста в Германии, углубляющие и расширяющие понимание общемировых тенденций развития образования и дополнительного образования взрослых в особенности; *изучены* и системно представлены характеристики содержания, методов и форм обучения пожилых людей в Германии, обогащающие теорию дополнительного образования; *проведена модернизация* существующих научных представлений о развитии системы дополнительного образования лиц третьего возраста посредством характеристики современных моделей Университета третьего возраста в Германии.

Значение полученных соискателем результатов исследования для образовательной практики подтверждается тем, что *разработаны и внедрены* в учебный процесс материалы диссертации при создании и реализации учебных программ в разновозрастных группах в Центре иностранных языков системы дополнительного образования при «Волгоградском государственном техническом университете»; *определены* оптимальные методы и формы

обучения пожилых людей для совершенствования процесса их обучения; *создана* и системно представлена обобщенная характеристика Университета третьего возраста, которую рекомендуется использовать в процессе совершенствования отечественной системы дополнительного образования взрослых; предлагается принять во внимание анализ различных видов, форм и содержания дополнительного образования для пожилых людей в Германии; *представлены* методические рекомендации при выборе методов обучения для пожилых людей, с подробно изложенной аналитикой и преимуществами каждого из представленных методов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *теория* дополнительного образования обогащена аналитикой концептуальных подходов немецких исследователей к обучению пожилых людей и выявлением наиболее эффективных видов, форм, содержания и методов обучения взрослых; достоверность исследования обеспечена соответствием его теоретико-методологической базы научному замыслу, большим количеством используемых источников, включающих оригинальные научные труды немецких исследователей, разнообразные документальные материалы и источники сети ИНТЕРНЕТ, доказательностью и непротиворечивостью основных положений, позволивших рассмотреть становление и развитие Университета третьего возраста в Германии с точки зрения общемировых образовательных тенденций; *идея* исследования *базируется* на лучших отечественных традициях сравнительной педагогики, отечественных и зарубежных теориях и практиках дополнительного образования лиц третьего возраста; *использованы* исследовательские методы, адекватные поставленным в диссертации цели и задачам, позволившие сопоставить различные теоретические подходы и организационные формы обучения пожилых людей в Германии и сформулировать обоснованные теоретические выводы и практические рекомендации; *установлено* влияние социально-экономических предпосылок, научно-технического прогресса и культурно-ценностной составляющей на развитие системы образования пожилых людей в Германии, что целесообразно принять во внимание при осмыслении условий модернизации отечественной системы образования, согласовывая с общими концептуальными представлениями отечественной педагогической науки о путях развития людей третьего возраста; *использованы* методы теоретического анализа материалов, которые способствовали получению достоверных результатов, расширению и осмыслению исследовательских данных, а также определению закономерностей общего характера и отличительных характеристик дополнительного образования для пожилых людей в Германии.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном изучении новых, непереведенных до сих пор на русский язык немецких источников: работ ведущих теоретиков дополнительного образования, периодических изданий, документальных правительственных, статистических и других публикаций, их анализе, сопоставлении и систематизации полученных данных, самостоятельной научной трактовке историко-педагогических явлений, а также в расширении источниковедческой базы сравнительной педагогики за счет введения в научный оборот ранее неизученных материалов, в подготовке 15 публикаций по теме диссертационной работы.

Автором подготовлено 15 публикаций, в том числе 5 – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

На заседании 29 мая 2015г. диссертационный совет принял решение присудить Высоцкой И. В. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по защищаемой специальности, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14 чел., против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета



В. В. Зайцев

Учёный секретарь
диссертационного совета

А. А. Глебов

«30» мая 2015г.