

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 19.06.2015г.№ 17.

О присуждении Новикову Денису Сергеевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 31.03.2015г., протокол № 12 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717 НК от 09.11.2012.

Соискатель Новиков Денис Сергеевич, 1989 года рождения, в 2011 году соискатель окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». В 2014 году окончил аспирантуру при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», работает в должности ассистента кафедры «Общей гигиены и экологии» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет», Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионально-

го образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Власюк Ирина Вячеславовна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Абаскалова Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, профессор;

Акимова Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности, заведующий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск, в своем положительном заключении, подписанном Тюмасевой Зоей Ивановной, доктор педагогических наук, профессор, кафедра безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний, заведующая, указала, что представленная диссертация «Формирование здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования», являет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Новиков Денис Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 5,36 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в

том числе 7 статей опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Новиков, Д.С. Здравоотворческая культура бакалавра образования в пространстве педагогического исследования / Д.С. Новиков // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/108-8849> (дата обращения: 16.04.2013);

2. Новиков, Д.С. Педагогические средства формирования здравоотворческой культуры бакалавра педагогического образования в университете/ И.В. Власюк, Д.С. Новиков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: [www.science-education.ru/120-16822](http://www.science-education.ru/120-16822) (дата обращения: 13.01.2015).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Н.В. Донских; доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физического воспитания и спорта ГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина» А.О. Егорычева; доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет» Л. А. Ибрагимовой; доктора медицинских наук, профессора, заведующей кафедрой общей гигиены и экологии ГБОУ ВПО «Волгоградский медицинский университет» Н.И. Латышевской; кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» Т.И. Меньшиковой; кандидата педагогических наук, доцента, руководителя Центра развития карьеры ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» М.В. Щербаковой; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» Ю.В. Наumenко.

Все отзывы положительные.

В отзывах содержатся замечания:

1. Требуется более развернутого представления в автореферате (при выделении уровней сформированности здравоотворческой культуры бакалавра педагогического образования) динамики трансформации ценности здоровья из ценности биологической в ценность социокультурную (проф. Л.А. Ибрагимова). 2. Из ав-

тореферата неясно, относится ли вывод диссертанта о стремлении «личности принять здравотворческий идеал» как об инвариантном факторе формирования здравотворческой культуры только к бакалаврам образования или же он распространяется на здравотворческую подготовку студентов любых вузов (гуманитарных, технических и пр.) (проф. Н.И. Латышевская). 3. В автореферате диссертации при изложении параграфа 1.1. не нашел отражения вопрос о соотношении современного здравотворческого идеала с идеалом, сложившимся исторически в российской этнокультурной общности на уровне обыденного педагогического сознания (доц. Т.И. Меньшикова). 4. При описании типологических особенностей различных уровней сформированности здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования в автореферате недостаточно чётко прописана динамика в области ценностной составляющей данной культуры (доц. М.В. Щербакова). 5. Стилистически непонятны формулировки введения и первого пункта гипотезы как единой фразы; автор опирается на понятие «здравотворчество», которое в тексте автореферата дается на интуитивном уровне и, на наш взгляд, мало соотносится с уже существующим понятием «сохранение и укрепление здоровья»; неясным остается соотношение между авторским понятием «здравотворческая культура педагога» и существующими терминами «здоровьесберегающая деятельность школы» и «здоровьеформирующее образование»; во втором положении, выносимом на защиту, автор определяет здравотворческую культуру педагога как «готовность и способность организовывать развитие своей личности и личности своих воспитанников в соответствии с надбиологической программой жизнедеятельности по сохранению и наращиванию природного потенциала». На наш взгляд, такое определение мало общего имеет с общепринятыми общеметодологическими представлениями о содержании культуры, а программа жизнедеятельности по сохранению и наращиванию природного потенциала, по нашему мнению, сводит человеческий феномен «жизнедеятельность» к вопросам биологического совершенствования организма (доц. Ю.В. Науменко).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и имеющимися публикациями по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана логика процесса формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования, которая определяется целеполаганием на основе идеала здоровотворчества (современный инвариант калокагатии, задающий личности образец поведения и способствующий наращиванию ею здоровья (физического, социального благополучия, культурного комфорта), а также обоснованной в диссертации структурой самого феномена «здоровотворческая культура», включающей информационный, соционормативный, социорегулирующий, технологический, целеполагающий, поведенческий, рефлексивный элементы, что обогащает теорию и практику профессионального образования; предложены уровни сформированности здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования: *индифферентный* (здоровотворческая ценностная ориентация проявляется слабо, не осознаётся в качестве значимой для профессиональной деятельности будущего педагога), *базовый* (имеются естественнонаучные и педагогические знания, относящиеся к области здоровотворчества, сформированы основные элементы здоровотворческой культуры, но отсутствует устойчивое отношение к здоровотворчеству как к профессиональному качеству), *прогрессивный* (интериоризация здоровотворческих педагогических знаний, принятие здоровотворческого идеала как ориентира в профессиональной деятельности, и в личной жизненной стратегии), *креативный* (способность к рефлексии своей профессиональной подготовки и жизненных практик с точки зрения здоровотворческого идеала), а также вариативные (уровневые) и инвариантные факторы и условия эффективного формирования здоровотворческой культуры; доказана эффективность педагогической ситуации как ведущего средства формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования, реализующаяся в последовательности этапов взаимодействия: *ценностно-поискового*, ориентированного на выявление базовых здоровотворческих ценностных ориентаций, *ценностно-трансформационного* (достижение целей, соответствующих прогрессивному уровню сформированности здоровотворческой культуры) и *деятельностно-прогностического*, направленного на формирование и реализацию собственных здоровотворческих установок на базе имеющихся знаний; педагог высшей школы создавая педагогические ситуации в процессе профессиональной подготовки, на учебных занятиях и во внеучебной деятельности, организует их вокруг совре-

менного идеала здоровьесотворчества, задающего учебным дисциплинам смысловую основу в виде идеи формирования «калокагатийной» личности (не расчленяющей на самостоятельные феномены физическое и нравственное здоровье); введены сущностные характеристики здоровьесотворческой культуры бакалавра педагогического образования как результата профессиональной подготовки в вузе (готовность и способность выпускника бакалавриата на основе идеала калокагатии выполнять профессиональную деятельность в области здоровьесотворчества с ориентацией на профессиональные и общечеловеческие ценности (сохранение, укрепление и наращивание здоровья собственной личности и личности своих воспитанников)).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана ведущая роль современного идеала здоровьесотворчества в подготовке бакалавра педагогического образования в решении задач модернизации отечественного образования, что является вкладом в разработку научных основ профессионального педагогического образования; применительно к проблематике диссертации результативно использован системный подход к определению сущности феноменов здоровьесотворческого педагогического образования, проявившийся в представлении здоровьесотворческой культуры бакалавра педагогического образования в виде соподчинённой, иерархически построенной системы понятий, что углубляет системное видение процесса формирования здоровьесотворческой культуры бакалавра педагогического образования; изложена позиция, согласно которой акцент при формировании здоровьесотворческой культуры бакалавра педагогического образования должен быть перенесён с овладения процессуальным компонентом здоровьесотворчества на принятие здоровьесотворческого идеала; раскрыты педагогические средства формирования здоровьесотворческой культуры бакалавра образования в вузе, что дополняет представление о путях совершенствования подготовки бакалавра педагогического образования в контексте перехода высшей школы на стандарты ФГОС ВПО 3-го поколения; изучены принципы здоровьесотворческой педагогической деятельности, которые позволяют организовать её в соответствии с современным идеалом здоровьесотворчества, что дополняет современное методологическое знание о принципах здоровьесотворческой деятельности педагога; проведена модернизация способов анализа уровней сформированности здоровьесотворческой культуры бакалавра педагогического образования на основе факторов и условий её становления (стремление личности при-

нять здравотворческий идеал, не только задающий парадигму здравотворческой жизни, но и помогающий определиться со смыслом жизнедеятельности, жизненной стратегией; интеграция в систему знаний о здоровом образе и гигиене, о человеке как существе биосоциальном и социокультурном; использование в образовательном процессе вуза технологий проектного и исследовательского обучения; ориентация на ценности здравотворчества; стимулирование проблемных ситуаций, позволяющих нацелить будущего бакалавра педагогического образования на современный инвариант античной калокагатии).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены педагогические средства формирования здравотворческой культуры бакалавра образования (лично значимые педагогические ситуации, дополненные задачами ценностно-смыслового характера, направленные на развитие и совершенствование здравотворческой деятельности), которые могут быть использованы в образовательной практике педагогического вуза; определены варианты здравотворческих идеалов (адаптационный, нацеливающий индивида на понимание здоровья как основного приспособительного ресурса к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды и калокагатийный, рассматривающий здоровье как гармоничную квинтэссенцию всех человеческих качеств, как средство формирования целостной личности), исторически сложившиеся в историко-педагогическом процессе и получившие философско-педагогическое обоснование; создана уровневая модель процесса формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования, которая может быть использована методистами, педагогами, психологами, социальными педагогами в педагогической и общественной деятельности, направленной на достижение обучающимися современного здравотворческого идеала; представлена программа спецкурса «Формирование здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования», которая может способствовать повышению уровня здравотворческой подготовки учителя.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: выводы логики процесса формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования построены с учетом фактов, приведенных в научно-педагогической литературе, а также на известных и проверяемых данных, и согласуются с опубликованными теоретическими данными по теме диссертации; идея формирования здравотворческой культуры бакалавров педагогического

образования базируется на теоретических основах признанных в науке исследований (Л.А. Акимова, И.В. Власюк, С.Н. Горбушина, Г.К. Зайцев, В.С. Ильин, А.В. Кирьякова, В.А. Лекторский, В.М. Монахов, Н.Н. Малярчук, Ю.В. Науменко, Ю.М. Резник, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, З.И. Тюмасева и др.); результаты экспериментальной работы воспроизводимы в условиях учреждений высшего профессионального образования; анализ образовательной практики, организации опытно-экспериментальной работы, показавшей устойчивую повторяемость основных результатов в условиях разных групп студентов в учреждениях/организациях высшего профессионального образования, построен на основе системы современных общенаучных и конкретных методов; использованы общенаучные и конкретные методы исследования, адекватные объекту, цели, задачам и логике исследования; установлено соответствие авторских данных по определению сущностных характеристик исследуемого качества с представленными ранее данными других исследователей; использованы современные методики качественной интерпретации результатов исследования, а также анализ разнообразных источников (философской, педагогической, историко-педагогической, методологической литературы).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных, апробации, обработке и интерпретации результатов исследования, интерпретации полученных материалов, изложенных в диссертации и опубликованных работах автора.

На заседании 19.06.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Новикову Д.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель  
диссертационного совета



Н.К. Сергеев

Ученый секретарь  
диссертационного совета

20 июня 2015 г.

А.А. Глебов