

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,
Федотовой Ольги Дмитриевны на диссертационное исследование
Высоцкой Инны Владимировны «Становление и развитие Университета тре-
тьего возраста в Германии», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность сравнительно-педагогических исследований возрастает по мере возникновения необходимости в объективной критической оценке зарубежного педагогического опыта, его сопоставления с теоретическими подходами и реалиями практического развития отечественной системы образования. Интеграционные процессы, происходящие в мировом образовательном пространстве, способствуют взаимообогащению национальных педагогических культур, развитию теории и практики, выявляя общее и отличное в образовательной деятельности.

Актуальность диссертационного исследования И.В. Высоцкой представляется нам очевидной. В последние десятилетия в России открылись десятки университетов третьего возраста, предоставляющих образовательные услуги для пожилых людей. Их дальнейшее успешное развитие предполагает разработку глубокой теоретической основы деятельности, аккумулирующей лучшие образцы и опыт других стран мира в этой области. Однако до сих пор в отечественной педагогике отсутствовали научные исследования, посвященные этой теме, аналитика зарубежного опыта практически не представлена. В то же время известно, что за рубежом данному образовательному направлению уделено большое внимание. Обращение к опыту Германии, известной своим высоким уровнем образования, закономерно. В современном немецком обществе Университет третьего возраста получает большое внимание и со стороны ученых-андрагогов, и со стороны практиков, оно активно поддерживается государством. Изучение развития Университета третьего возраста в Германии представляет собой важную научную задачу, с которой диссертант успешно справился, продемонстрировав высокий уровень иссле-

довательских компетенций. Изучив большой объем ранее неизвестных научной общественности источников на немецком языке, И.В. Высоцкая системно представила целостную картину становления и развития Университета третьего возраста в Германии: этапы его исторического становления, связанные с социально-экономическим развитием страны; типологию учебных заведений, реализующих образовательные предложения в данной области; теоретические подходы немецких андрагогов, лежащих в основе организации обучения пожилых; содержание и методы обучения, используемые в Университетах третьего возраста в Германии; современные тенденции и перспективы развития. В работе доказательна раскрыта многофункциональность Университета третьего возраста, разнообразие форм и методов работы с пожилыми людьми. При этом автору удалось выделить то, что наиболее значимо в немецком опыте образовательной работы с пожилыми людьми для отечественной андрагогики.

Современное общество выдвигает новые требования к специалистам и живущим в нем гражданам и задает новые стандарты образования. В контексте экономических, социальных и демографических изменений соискатель задается вопросом: что интересно и полезно сегодня для пожилого человека; какие теоретические концепции могут быть положены в основу обучения пожилых людей; какое содержание и какие методы следует использовать в работе с пожилыми людьми. Диссертант справедливо отмечает, что ответы на некоторые из поставленных вопросов можно найти в работах зарубежных исследователей, адаптируя их к сложившейся ситуации в отечественном образовании взрослых.

И.В. Высоцкая аргументированно отмечает, что в современной Германии Университет третьего возраста рассматривается не как образовательное учреждение для пожилых людей, но как многофункциональное образовательное направление, возведенное в статус образовательной культуры и гуманистической направленности общества, признающее профессиональный и личностный потенциал пожилых людей. Принятие концепции обучения в те-

чение всей жизни в Германии вызвало интенсивное развитие рынка дополнительных образовательных услуг для людей пожилого возраста с целью поддержки и развития их личностного и профессионального потенциала, сохранения активной жизненной позиции, что является благом и для каждого взрослого человека, и для государства в целом. Диссертант доказывает эти выводы, приводя большое количество немецких источников и статистического материала.

Характеризуя научный аппарат диссертационного исследования, следует отметить правомерность выявленных И.В. Высоцкой противоречий. Не вызывают сомнения сформулированные диссертантом объект, предмет и цель исследования, в соответствии с которыми поставлены научные задачи по реализации намеченной цели. В исследовании просматривается четкая логика и стратегия научно-исследовательского поиска по изучению такого явления как Университет третьего возраста и его места в образовательной системе Германии. Основательная методологическая и источниковедческая базы доказывают высокий теоретический уровень представленного исследования.

К наиболее существенным результатам исследования, отражающим его научную новизну, следует отнести уточнение понятия Университета третьего возраста; подробную характеристику этапов процесса становления и развития данного явления в немецкой системе образования; выделение приоритетных концептуальных направлений в обучении пожилых людей; характеристика наиболее используемых форм и методов обучения людей третьего возраста.

Особое внимание привлекает интерес диссертанта в исследовательской работе к компетентностной концепции обучения пожилых людей, которая рассматривается скрупулезно, с подробной характеристикой и аналитикой различных взглядов на компетентность и компетенцию отечественных и зарубежных исследователей (стр. 70-75), что в современной андрагогике является, безусловно, актуальным в связи с модернизацией образовательных про-

грамм. Новой для отечественной системы дополнительного образования взрослых представляется концепция подготовки к постпрофессиональному периоду жизни, которая формируется в рамках компетентностного подхода и нацелена не на переквалификацию, а на получение новых компетенций, которые должны найти свой контекст применения в современном обществе (стр. 76).

Диссертантом выявлены и содержательно раскрыты две модели учебных заведений для пожилых людей в Германии. Автор доказывает, что Университет третьего возраста является популярным образовательным направлением в Германии, сложившемся в целую систему учреждений. Диссертант предлагает подробную типологию учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги для людей третьего возраста с выделением наиболее применимой для российской образовательной практики. Приведены многочисленные примеры организаций на всех уровнях: общественном, религиозном, государственном, предпринимательском. Особый интерес представляют такие организации как «Биржи знаний» для сеньоров, Бюро сеньоров, Советы сеньоров, городские группы сеньоров и др. (стр. 110-118).

В ходе исследования автором на основе изучения различных классификаций образовательных предложений в соответствии с содержанием образовательной деятельности предложена собственная классификация с выделением трех основных областей в содержании образовательной работы с пожилыми людьми в Германии: профессионально-техническая, социальная и культурно-творческая (стр. 151).

Приведенные в диссертационном исследовании формы работы с пожилыми людьми в Германии также заслуживают внимания, поскольку представляют собой новую практику для отечественной андрагогики: культурный и образовательный туризм, формы совместного проживания людей пожилого возраста с взаимосвязанной инфраструктурой, совместным ведением хозяйства и образовательной деятельности, образование пожилых людей с помощью компьютерных технологий, интернет форумы, информационные, ком-

муникационные и обучающие системы («Европейская сеть обучения в старости» LiLL), федеральная программа «Сеньоры в научном сообществе», являющаяся бесплатным мобильным компьютерным классом, совместное обучение пожилых людей со школьниками в межпоколенческом направлении «Планшет для сеньоров» и ряд других.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в расширении научных представлений об Университете третьего возраста как современном образовательном направлении, что способствует развитию теории дополнительного образования взрослых. Представленная целостная характеристика процесса исторического становления Университета третьего возраста в Германии с выделением этапов его развития углубляет научные представления сравнительной педагогики о мировой практике развития образования взрослых, позволяя проанализировать динамику изменения позиций научно-педагогического сообщества, общественного мнения и государственной политики. Выявление основных концептуальных подходов к обучению пожилых людей дополняет теоретические основы современной андрагогики. Выявленные в работе современные тенденции развития Университета третьего возраста углубляют понимание общемировых тенденций развития образования и дополнительного образования взрослых в особенности.

Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности их использования при реорганизации отечественной системы дополнительного образования взрослых, где предлагается учесть анализ различных видов и форм дополнительного образования для пожилых людей в Германии. В диссертационном исследовании представлен ряд методов обучения пожилых людей, которыми рекомендуется воспользоваться при организации образовательной работы с данной возрастной категорией людей. Данное исследование может способствовать и разработке новых методик обучения пожилых людей в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Достоверность результатов исследования обеспечена системностью и непротиворечивостью основных положений, соответствием теоретико-

методологической базы исследования его научному замыслу; соответствием применяемых научных методов объекту, предмету, цели и задачам диссертации, логичностью и последовательностью научного поиска. Объективность выводов достигается за счет большой источниковедческой базы, анализа и сопоставления данных из различных источников.

Результаты исследования И.В. Высоцкой могут быть использованы в системе дополнительного образования взрослых, при переквалификации и повышении квалификации педагогов, работающих в системе дополнительного образования взрослых и в университетах третьего возраста в России, при подготовке лекций, спецкурсов по сравнительной педагогике в вузах и колледжах, при написании научных работ.

Автором опубликованы 15 научных работ, 5 из которых в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, что также свидетельствует о полноте проведенного исследования.

Диссертационное исследование является завершенным и самостоятельным.

Наряду с положительными достижениями по выполненной диссертации отметим и ряд вопросов уточняющего характера:

1. С чем связана относительно небольшая длительность этапов развития Университета третьего возраста в Германии?
2. Мы рекомендуем усилить авторскую позицию исследователя при классификации форм обучения взрослых в современной Германии.
3. Работа бы выиграла при более подробной сравнительной характеристике развития Университетов третьего возраста в Германии и России.

Однако высказанные замечания не снижают общей положительной оценки исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе. Автореферат отражает содержание и ведущие положения диссертации.

Диссертация Высоцкой Инны Владимировны представляет собой самостоятельное научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (п 5. История педагогики и образования /исследование исторического развития институтизированной и неинститутизированной практики образования, политики в области образования, педагогической мысли на уровнях общественного и теоретического сознания в различных сферах духовной жизни общества/; п. 7. Сравнительная педагогика /исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, а также перспектив их развития/) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Инна Викторовна Высоцкая заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об оппоненте:

Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук (докторская диссертация защищена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующая кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Список публикаций официального оппонента по теме исследования соискателя:

1. Федотова, О.Д. У истоков проблемы педагогической превенции терроризма: подход западногерманского исследователя / Федотова, О.Д. // Российский психологический журнал. - 2010. Т. 7. № 5-6. С. 121 – 126

2. Федотова, О.Д. Структуралистская педагогика ФРГ: истоки, предпосылки, гносеологические источники [Текст] / О.Д. Федотова // Интернет-журнал «Наукovedение». 2014. - № 6 (25)
<http://naukovedenie.ru/PDF/195PVN614.pdf> .

3. Федотова О.Д. Педагогические проекции инструментализма в современной школе ФРГ [Текст] / О.Д. Федотова, Д.А. Дубовер, В.В. Парастатова // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. № 4. С. 24 - 35

4. Федотова О.Д., Карбинов А.В. Особенности использования иронии как металогической фигуры скрытого смысла в образовательной практике Федеративной Республики Германии // Научный интернет-журнал «Мир науки». 2014. № 4. <http://mir-nauki.com/PDF/06KRNDMN414.pdf>

5. Федотова О.Д., Богданова Н.А. Формирующий потенциал наставительного и учебного текста в истории европейской образовательной практики / О.Д. Федотова, Н.А. Богданова // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 1 (20). <http://naukovedenie.ru/PDF/107PVN114.pdf>

344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 13 линия, д. 51.

Тел.: +7 918-561-71-37 (моб.); 8(863) 253-37-94 (дом.)

e-mail: fod1953@yandex.ru

Официальный оппонент:

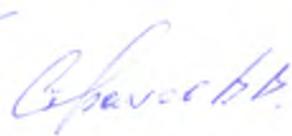
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой образования
и педагогических наук Академии психологии
и педагогики Южного федерального
университета

 О.Д. Федотова

Подпись О.Д. Федотовой заверяю.

Начальник управления по работе
с персоналом и правопомощи
обеспечению деятельности
университета




/ В.В. Страхов /