

### ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Машевской Юлии Александровны «Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Информатизация общества на сегодняшний день является мощной движущей силой и предъявляет все новые требования к подготовке современных специалистов — владение высоким уровнем ИКТ-компетентности в профессиональной сфере. В этом контексте актуальность темы диссертационного исследования Машевской Ю.А. не вызывает сомнений, она обоснована диссертантом весьма убедительно. Автор формулирует тему исследования, связанную с решением важнейшей задачи в системе современной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе — интеграции аспектов формирования ИКТ-компетентности с индивидуализацией обучения информатическим дисциплинам.

Следует согласиться с мнением автора, что пока не нашла своего должного отражения в современной теории и методике обучения информатике проблема влияния неоднородного начального уровня развития ИКТ-компетентности будущих учителей на успешность освоения цикла информатических дисциплин в педвузе и ее целостного решения за счет реализации идеи проектирования индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет четко определить *актуальность* данного исследования в контексте теории и методики обучения и воспитания (информатика, уровень высшего профессионального образования).

Диссертация Машевской Ю.А. состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

*Во введении* обоснована актуальность темы исследования, выявлена проблема, определены объект и предмет исследования, сформулирована цель, выдвинута гипотеза, определены задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Анализируя методологический аппарат в целом, можно сделать вывод о том, что все его характеристики определены автором грамотно; поставленные задачи соответствуют цели и гипотезе исследования; положения, выносимые на защиту, обладают достаточной степенью новизны; работа соответствует паспорту специальности 13.00.02.

В первой главе «Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучения информатическим дисциплинам будущих учителей» диссертационной работы Ю.А. Машневской представлен глубокий анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы в области определения сущности индивидуализации обучения при освоении информатических дисциплин в педвузе в аспекте формирования ИКТ-компетентности студентов – будущих учителей.

Обоснована необходимость разработки и реализации целостной методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, направленной на преодоление проблемы влияния неоднородного начального уровня ИКТ-компетентности студентов, сложившегося у них к окончанию школы, на успешность дальнейшего освоения цикла информатических дисциплин в педвузе, приоритетно направленных на их подготовку к целесообразному и системному применению ИКТ в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Именно разработка данной методики, предлагаемые автором идеи модернизации целевых, содержательных и процессуальных характеристик отдельных курсов информатики в подготовке будущего учителя в педагогическом вузе *определяют новизну* защищаемых положений данного научного исследования.

Диссертант правомерно определяет сущность индивидуальной образовательной траектории, по которой студент продвигается в процессе развития собственной ИКТ-компетентности с педагогической поддержкой преподавателя, как обеспечивающей выбор студентом модели освоения содержания блока информатической дисциплины, форм организации собственной учебной деятельности и логики выполнения практических заданий, что способствует самоопределению и самореализации будущего учителя в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

В контексте теории индивидуализации обучения выявляется необходимость учета влияния на построение такой траектории как внешних факторов, связанных с особенностями динамики развития информатики как науки, окружающей информационной образовательной среды и др., так и внутренних факторов, связанных с особенностями

познавательной сферы, мотивов, потребностей, уровня сформированности ИКТ-компетентности конкретного студента.

Педагогическую целесообразность использования индивидуальной образовательной траектории в обучении автор логично рассматривает через корреляцию выделенных ее функций (информативная, управляющая, развивающая, коммуникативная, воспитательная, индивидуализирующая) с дидактическим потенциалом информатических дисциплин (блочное фрагментирование содержания информатической дисциплины; создание конструктов для студентов из индивидуальных практических заданий с профессиональным контекстом, оригинального подбора форм учебной деятельности и дидактических материалов и т.д. в зависимости от уровня сформированности их ИКТ-компетентности).

*Во второй главе «Методические аспекты проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями»* диссертационной работы автором были определены компоненты и составляющие методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, описана опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

Машевская Ю.А. предлагает авторскую методику проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями в основу которой положена модель процесса проектирования, определяющая этапы и процедуры проектирования: от проектирования образовательного результата и системы целей освоения дисциплины к трансформации ее традиционного содержания в блоки, обеспечивающие вариативность пути через создание индивидуального сетевого графа освоения студентами дисциплины, а далее к проектированию форм организации учебной деятельности студентов и систем заданий для лабораторных работ.

Представленная модель процесса проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин для формирования ИКТ-компетентности у студентов согласуется с современными позициями теории и методики обучения информатике; компетентностного и деятельностного подходов в образовании; теорий проектирования и индивидуализации обучения и обогащает их за счет выявленных методов, этапов, процедур проектирования, что определяет *теоретическую значимость* данного исследования.

В исследовании подробно раскрыты целевая, содержательная, прогностическая и операционная составляющие методики.

Автором показано, что процесс формирования ИКТ-компетентности у студентов при освоении информатических дисциплин с разных стартовых уровней можно оптимизировать через разработку студентами индивидуального учебного портфолио, направленного на создание востребованных современной образовательной ситуацией электронных образовательных ресурсов. И в исследовании представлена широкая палитра проблематики различных проектов, заданий с учетом специфики конкретных этапов проектирования, даются методические рекомендации по организации учебной деятельности студентов, приводятся примеры реальных учебных продуктов, созданных студентами и др.

Анализируя опытно-экспериментальную работу в исследовании, отметим, что она выстроена корректно, согласуется с предлагаемыми теоретическими позициями. В работе автор грамотно использует методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента, которые в целом подтверждают гипотезу исследования.

*Практическая ценность* исследования состоит в выявлении основ построения индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы социальной информатики», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности» в педагогическом вузе по направлению «Педагогическое образование» для профилей «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: определены блоки содержания всех дисциплин цикла; созданы различные сетевые графы их освоения студентами, определяющие возможные индивидуальные образовательные траектории; разработаны проекты лабораторных работ и методические рекомендации по их организации; созданы информационные технологические карты по блокам дисциплины и др.

Однако при несомненных достоинствах проведенного Ю.А. Машековой диссертационного исследования следует указать на некоторые замечания:

1. Работа выиграла бы, если показать различия в проектировании индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин как для отдельного блока содержания дисциплины (что сделано в работе), так и для конкретной дисциплины и цикла дисциплин в целом.

2. В теоретико-методологических основах исследования указаны работы В.М. Монахова и автор опирается на его концепции при разработке, например, технологических карт, можно было бы усилить теоретическую значимость исследования за счет указания вклада в теорию проектирования и технологический подход.

3. На наш взгляд, необходимо было бы усилить обоснование состава рассматриваемой в исследовании ИКТ-компетентности студента – будущего учителя, представленной через набор компетенций (стр.32 диссертации).

Следует отметить, что высказанные замечания не снижают научную значимость данного диссертационного исследования.

Автореферат и диссертация Ю.А. Машевской написаны корректным научным языком, основные их выводы отражены в большом количестве научных публикаций автора (19, из них 7 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ), и представлены в широкой апробации на научных конференциях различного уровня.

Все вышесказанное позволяет считать, что данная диссертационная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза доказана, выводы и результаты научно обоснованы.

Таким образом, диссертационное исследование Ю.А. Машевской является актуальным, самостоятельным, завершенным научным трудом, обладающим достаточной степенью достоверности, в котором решена важная научно-педагогическая задача современного высшего профессионального образования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика).

Диссертационная работа на тему *«Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями»*, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, *Юлия Александровна Машевская*, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

**Список публикаций официального оппонента по теме исследований соискателя:**

1. Никитин, П.В. Использование интеллектуальной обучающей системы при обучении студентов информационным технологиям. / Никитин П.В., Фоминых И.А., Горохова Р.И. // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. – № 3 (98). – С. 24-29.



[Сайт]. – М.: МГОУ, 2013 - № 4. – URL <http://www.evestnik-mgou.ru/Articles/View/487>

11. Никитин, П.В. Применение модульной технологии в обучении будущих учителей информатики к созданию и применению современных средств ИКТ / Мельникова А.И., Никитин П.В. // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и Общество" (Educational Technology & Society), 2013. Т. 13. № 1. С. 416-427. - ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>.

12. Никитин, П.В. Роль междисциплинарных связей в аспекте компетентностного подхода при подготовке будущих учителей информатики / Никитин П.В. // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и Общество" (Educational Technology & Society), 2011. Т. 14. № 1. С. 317-337. - ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

#### **Сведения об оппоненте:**

- Никитин Петр Владимирович;
- 424001, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1;
- телефон: (8362) 42-22-50;
- e-mail: [petrvlni@rambler.ru](mailto:petrvlni@rambler.ru);
- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- доцент кафедры математики и информатики и методики обучения математике и информатике;
- кандидат педагогических наук (кандидатская диссертация защищена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)).

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики и  
информатики и методики обучения  
математике и информатике  
ФГБОУ ВПО «Марийский  
государственный университет»

20.05.2016

Никитин П.В.

