

О Т З Ы В

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента

Акимовой Любови Александровны

на диссертацию

НОВИКОВА ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА

«Формирование здоровьесозидательной культуры бакалавра педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Современная ситуация неблагополучия населения России в области здоровья и как следствие - всевозрастающие требования к системе образования по ее нивелированию со стороны личности, общества, государства, закреплённые в нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций актуализируют потребность подготовки бакалавров педагогического образования, способных к осуществлению здоровьесозидательной деятельности, обеспечивающей реализацию здоровьесозидательной стратегии в личностном и профессиональном саморазвитии.

Особая роль в становлении и развитии профессионально-личностного новообразования будущего педагога – здоровьесозидательной культуры, как результата профессиональной подготовки, безусловно, принадлежит высшему педагогическому образованию, о чем свидетельствует содержание обновленных стандартов высшей школы. Расширение видов деятельности современного педагога сообразно решаемым практическим задачам во избежание деструктивной линии развития человечества определяет необходимость обновления мотивационно-ценностных ориентиров, средств, технологий, моделей здоровьесозидательного поведения на основе саморефлексии сообразно социокультурным условиям и императивам.

В выделенном контексте исследование Д.С. Новикова актуально и своевременно, поскольку направлено на решение важной для учреждений высшего педагогического образования проблемы разработки теоретических представлений формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертантом достаточно полно и обстоятельно определена и представлена актуальность выбранной темы с опорой на нормативно-правовую основу системы образования и анализ существующего научного достояния в аспектах сохранения, укрепления, формирования здоровья в образовательной практике. Объект, предмет, цель, задачи соответствуют области исследования специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, согласуются с содержанием выполненной работы и с совокупностью декларируемых положений. Диссертационное исследование выполнено в логике и в соответствии методологическому аппарату. Четко прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность задач, гипотетических положений, положений научной новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту. Обоснованность и достоверность декларируемых положений подтверждаются научными изысканиями, изложенными в тексте диссертации.

В главе, посвященной теоретическим основам формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования, соискателем осуществлен анализ имеющихся научных изысканий исследуемого проблемного поля, который позволил определить философско-педагогические истоки современного здоровьесберегающего идеала в образовании и на его основе выделить сущностные характеристики структурируемой им здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования как результата профессиональной подготовки в вузе.

Выделяя философско-педагогические истоки современного здравотворческого идеала в образовании на основе анализа результатов историко-педагогического и историко-культурного наследия (параграф 1.1.), соискатель приходит к выводу о сосуществовании двух парадигм здравотворческой деятельности вообще и педагогического здравотворчества, в частности, в зависимости от понимания здоровья (С.33). Анализ современной отечественной здравотворческой педагогической мысли позволяет исследователю позиционировать современный здравотворческий идеал с позиций парадигмы, отражающей идеи античной калокагатии, фиксирующей нерасчлененность физической и духовной красоты человека, гармоничное сочетание телесного и нравственного здоровья, позиционирующей здоровье в качестве условия становления всесторонне развитой личности и выступающего важнейшим средством достижения идеала воспитания в современной России. Исследовательский выбор фиксирован в первом гипотетическом положении в качестве условия эффективности формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования, в первом положении, выносимом на защиту и научной новизны, в плане значения для практики предлагается в качестве варианта.

Сравнительный анализ различных подходов к решению триединой задачи, заключающейся в сохранении, укреплении и развитии здоровья позволяет диссертанту уточнить исследовательский выбор термина с морфемой «творение», как указывающий и на сознательное, активное отношение к проблеме здоровья и на наличие у субъекта деятельности внутренней, а не внешней мотивации. С этих позиций вполне убедительна позиция соискателя: «...здравотворчество надлежит рассматривать как деятельность, включающую в себя в качестве конститутивного элемента именно сознательное включение человека в процесс творения своего здоровья и шире – жизненного пути» (С.50).

Результаты научного поиска в отношении истоков современного здоровотворческого идеала нашли свое отражение в сущностных характеристиках здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования как результата профессиональной подготовки в вузе (параграф 1.2.), отражающих готовность и способность выпускника сориентировать развитие собственной личности и личности школьников в соответствии со сформированной в процессе образования надбиологической (искусственной, неинстинктивной) программой жизнедеятельности, задающей субъектам образования модели поведения по сохранению и укреплению своего природного потенциала. Уточняя структуру здоровотворческой культуры исследователь исходит из того, что ее (структуру) «необходимо определять не через предварительно выделенные её функции, а через деятельность, определяемую ею» (С.71), подчеркивает, что «... здоровотворческая культура не сводится к предметным элементам здоровотворчества и вообще к каким бы то ни было его элементам (методам или результатам). Она является именно программой здоровотворческой деятельности и как всякая программа выступает феноменом идеальным. И лишь в социальной практике здоровотворческая культура «материализуется» в конкретных поведенческих образцах» (С.72). Здоровотворческая культура бакалавра педагогического образования, по мнению исследователя, обеспечивает содержательно его здоровотворческую деятельность, вооружает средствами реализации, предоставляя личности широкий горизонт возможностей развития. Ее структурными элементами являются: информационный; социорегулирующий; соционормативный; целеполагающий; технологический; поведенческий; рефлексивный. Среди функций здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования правомерно выделены: 1) информационно-когнитивная, 2) ценностно-ориентационная, 3) соционормативная, 4) проектно-конструирующая, 5) организационно-технологическая, 6) социализирующая, 7)

трансформационно-инновационная, - соотносены с ее структурными элементами (таблица 1, С.80).

Особо следует подчеркнуть, позиционирование соискателем ключевой роли в здоровотворческой культуре бакалавра педагогического образования идеала здоровотворчества, задающего смысл здоровотворческой деятельности, что находит отражение в организации процесса ее формирования. Также, на страницах диссертации убедительно представлена интегральная ценность здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования для процесса модернизации отечественного педагогического профессионального образования.

Верификация теоретических изысканий формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования в вузе достаточно подробно и иллюстративно представлена во второй главе текста диссертации: обоснована логика, представлена уровневая модель с использованием критерия – поэтапного перехода здоровья из ценности биологической в ценность социокультурную, факторы и условия, обуславливающие эффективность процесса, база исследования, контингент испытуемых, применяемый диагностический инструментарий, динамика результатов.

Осуществляя опытно-экспериментальную работу исследователь достаточно убедительно доказывает, что формирование здоровотворческой культуры бакалавра образования является процессом, обеспечивающим освоение личностью эталонов здоровотворчества, здоровотворческих технологий, приобретение способности саморефлексии, как действительное превращение бакалавра образования в носителя здоровотворческой культуры, фокусируемой на достижение современного инварианта калокагатии, следуя обозначенным в работе принципам и выделенным условиям эффективности. Представленная модель формирования здоровотворческой культуры бакалавра образования и условия ее обеспечивающие проверены экспериментально,

результаты позиционируются подтверждающими гипотетические положения исследования.

Применительно к проблеме исследования результативно использованы общенаучные и конкретные методы в обосновании идеи формирования здоровьесберегающей культуры бакалавров педагогического образования, установлении соответствия авторских данных по определению существенных характеристик исследуемого качества с имеющимися научными изысканиями.

В целом проведенное исследование характеризуется глубиной и обоснованностью научных положений, выводов и рекомендаций, выполненных на достаточной источниковой базе (286 наименований), позволившей диссертанту раскрыть достижения и проблемное поле здоровьесберегающей педагогики, на паритетных началах с авторами различных науковедческих подходов представить смысловую и инструментальную основу выполненного исследования. Свидетельством высокой научной культуры соискателя и несомненным достоинством выполненной работы является корректность в оценке и интерпретации имеющегося научного достояния. Доказательная база согласуется с опубликованными в открытых источниках авторскими работами по теме исследования.

Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнения.

В ходе решения первой задачи получено новое научное знание о философско-педагогических истоках современного здоровьесберегающего идеала в образовании и достаточно убедительно обоснована необходимость возрождения идеала калокагатии, как образца, эмоционально и интеллектуально нацеливающего бакалавра педагогического образования в процессе профессиональной подготовки на его достижение в условиях модернизации общества и образования.

В процессе решения второй задачи соискатель существенно уточнил содержание понятий «здоровьесберегающая культура», «здоровьесберегающая

культура бакалавра педагогического образования», «здравотворческая деятельность», «здравотворческая педагогическая деятельность», а так же структуру и функции здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования. В процессе научного поиска определена интегральная ценность здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования для процесса модернизации отечественного педагогического профессионального образования.

Обоснование логики процесса формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования в вузе как основание для целеполагания в его профессиональной подготовке выступило результатом решения третьей задачи, что позволило диссертанту конкретизировать модель деятельности педагога по формированию здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования и правомерно определить педагогические средства для достижения целевых приоритетов.

Существенным результатом в контексте четвертой задачи выступает конкретизация уровневой модели процесса формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования, обеспеченной системой разработанных педагогических средств в процессе его профессиональной подготовки в вузе.

На основании признаков научной новизны, на наш взгляд, правомерно позиционировать научную значимость и глубину результатов исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования.

Проведенное исследование существенно углубляет научные представления по подготовке бакалавра педагогического образования в контексте обоснованности ведущей роли современного идеала здравотворчества в решении задач модернизации отечественного образования.

Безусловным достоинством выполненного исследования выступает позиционируемое понимание здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования сквозь призму здравотворческой деятельности

педагога. При этом весьма оправдано использование деятельностного подхода, обеспечивающего продуктивность ее становления и развития.

Убедительно изложены аргументы в пользу согласованности и непротиворечивости функциональной представленности здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования (репродуктивной и конструктивной), что обеспечивает ориентацию процесса ее формирования как на воспроизводство имеющегося опыта здоровотворчества, так и на конструирование новых, творчески преобразованных образцов здоровотворческой педагогической деятельности.

В четкой логике научного поиска обоснована позиция приоритета здоровотворческого идеала при осуществлении процесса формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования, что выступает теоретическим основанием для фокусирования на смысловой аспект здоровотворческой деятельности.

Реализация системного подхода к определению сущности феноменов здоровотворческого педагогического образования обеспечивает представление здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования в виде соподчиненной, иерархически построенной системы понятий, что, безусловно, углубляет системное видение процесса ее формирования.

Значительным вкладом в развитие теории здоровотворческого педагогического образования выступает уточнение факторов и условий предложенной модели здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования, а разработанные педагогические средства ее формирования в педвузе, существенно дополняют представление о путях совершенствования подготовки бакалавра педагогического образования в контексте обновленных стандартов.

Дополняющим современное методологическое знание выступает выделение принципов здоровотворческой деятельности педагога, которые

позволяют организовать ее в соответствии с современным идеалом здоровотворчества.

Практическая ценность результатов исследования определяется, прежде всего, возможностью и перспективами решения задач формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования в образовательном процессе вуза, что, несомненно, обеспечит повышение уровня его здоровотворческой подготовки, как основы для развития подрастающих поколений, способных укреплять собственное здоровье на протяжении всей жизни и готовых к использованию наследуемого природного потенциала.

Выполненное исследование может послужить основой для включения здоровотворческой культуры в перечень обязательных результатов подготовки учителя, разработанная логика и предложенные в исследовании педагогические средства процесса формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования могут быть использованы в образовательной практике педагогического вуза, а так же представителями управления образованием, методистами, педагогами, психологами, социальными педагогами в педагогической и общественной деятельности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватностью использования общенаучных и конкретных методов исследования объекту, цели, задачам и логике исследования; непротиворечивостью идеи формирования здоровотворческой культуры бакалавров педагогического образования теоретическим основам, признанным в науке исследованиям; воспроизводимостью результатов экспериментальной работы в условиях учреждений высшего профессионального образования; построением анализа образовательной практики, организацией опытно-экспериментальной работы на основе системы современных общенаучных и конкретных методов; соответствием авторских данных по определению сущностных характеристик исследуемого качества с представленными ранее данными других исследователей.

Полученные результаты значимы и перспективны в аспектах интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания по подготовке бакалавра педагогического образования как носителя здравотворческой культуры, структурируемой инвариантом античной калокагатии.

Результаты исследования рекомендуется использовать при проектировании и реализации программ высшего педагогического образования, в качестве рекомендаций для изучения студентами педагогических вузов, а так же при проведении исследований в аспектах здоровьесберегающей педагогики.

В качестве вопросов, требующие, на наш взгляд, уточнения и пояснения при защите, следует выделить следующие:

1. Какое из многообразных трактовок термина «культура» принято за основу при дефинировании здравотворческой культуры, как программы деятельности?

2. Здравотворческая культура бакалавра педагогического образования как результат его профессиональной подготовки в вузе позиционируется профессионально-личностным новообразованием. Вместе с тем, уровни ее сформированности раскрываются как личностное качество (унифицированно) С.102 – 104, 145, 159 и др. Требуется уточнить профессиональную составляющую дефинируемого понятия в его структуре и содержании.

3. Основополагающим для выделения уровней здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования (по словам исследователя) является процесс поэтапного перехода здоровья из ценности биологической в ценность социокультурную (С.101-102). Вместе с тем, в типологических особенностях уровней сформированности здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования (С.104), ценностная составляющая явно не выделена. Поясните, почему.

4. В контексте изученного автором вопроса требуется уточнение «калокагатийного» потенциала дисциплины «Методика обучения и

воспитания (по профилю подготовки)» и педагогической практики. Имело ли место его использования в опытно-экспериментальной работе?

5. Неясным остается вопрос об использовании для доказательства достоверности выводов статистического критерия. Какой критерий использовался и чем обусловлен его выбор?

Отметим, что выделенные замечания носят дискуссионный характер и не влияют в целом на общую положительную оценку новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Диссертация Д.С. Новикова представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Список публикаций оппонента по теме оппонруемой работы в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Акимова, Л.А. Здоровье в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи/Л.А. Акимова //Интеллект. Инновации. Инвестиции. Академический журнал. -2010. - №3. - С.66-70.
2. Акимова Л.А. Сущность и содержание витагенной культуры как социального феномена и компоненты культуры личности//Образование и общество. - 2010.- №2. – С. 121-125.
3. Акимова, Л.А. Социокультурные предпосылки подготовки будущего учителя к формированию здорового и безопасного образа жизни школьника / Л.А. Акимова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). –2013. – №10 (37). – Т.1. – С.84–91.

4. Акимова, Л.А. Культура здорового и безопасного образа жизни учителя как основа здоровья учащегося / Л.А. Акимова // Теория и практика общественного развития –2014. – №4. – С.116 – 119.

5. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects. Life Sci J 2014;11(10s): 574-577. (Здоровьеформирующее образование как приоритет российской государственной образовательной политики: сущность, содержание, перспективы)

6. Акимова, Л.А. Культура здорового и безопасного образа жизни: философско-культурологические основания дефинирования и интерпретации/Л.А. Акимова//Известия РАО. – 2014. - №4. – С.27-35.

Сведения об оппоненте

Фамилия, имя, отчество оппонента: Акимова Любовь Александровна

Почтовый адрес: 460024, г.Оренбург, ул. Туркестанская, д.19, кв. 74

Телефон: 8 9325361888 (с), 8 (3532) 40-01-07 (р)

Адрес электронной почты: lubovakimova@yandex.ru

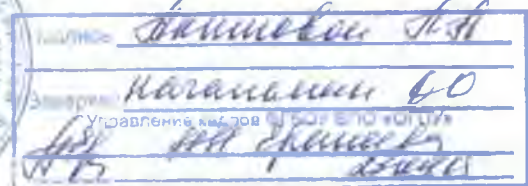
Полное наименование организации: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Наименование подразделения, кафедры: Кафедра Безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности

Должность: заведующий кафедрой

Ученая степень (с указанием шрифта специальности): кандидат педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»



Л.А. Акимова

Председателю диссертационного совета
Д 212.027.02 при ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
проф. Сергееву Н.К.

Уважаемый Николай Константинович!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить в качестве официального оппонента по диссертации Новикова Дениса Сергеевича «Формирование здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в диссертационном совете Д 212.027.02, созданном на базе ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», защита которой состоится 19 июня 2015 года.

Согласен на автоматизированную обработку следующих своих персональных данных:

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) | Акимова Любовь Александровна |
| Ученая степень, обладателем которой является официальный оппонент | кандидат педагогических наук, доцент |
| Отрасль науки, научные специальности, по которым им защищена диссертация | 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования |
| Полное наименование организации, являющейся основным местом работы официального оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет | ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 460014 г. Оренбург, ул. Советская, 19 Телефон (факс): 8 (3532) 77–24–52 E-mail: ospu@ospu.ru |
| Занимаемая им в этой организации должность (в случае осуществления официальным оппонентом трудовой деятельности) | Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности, доцент |
| Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций) | 1. Акимова, Л.А. Здоровье в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи//Л.А. Акимова //Интеллект. Инновации. Инвестиции. Академический журнал. -2010. - №3. - С.66-70. 2. Акимова, Л.А. Социокультурные предпосылки подготовки будущего учителя к формированию здорового и безопасного образа жизни школьника / |

| | |
|--|---|
| | <p>Л.А. Акимова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). –2013. – №10 (37). – Т.1. – С.84–91.</p> <p>3. Акимова Л.А. Педагогика здоровья: монография/Л.А. Акимова, Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. - Оренбург: Экспресс-печать, 2013. - 428 с.</p> <p>4. Акимова. Л.А. Культура здорового и безопасного образа жизни учителя как основа здоровья учащегося / Л.А. Акимова // Теория и практика общественного развития –2014. – №4. – С.116 – 119.</p> <p>5. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects. Life Sci J 2014;11(10s): 574-577.</p> <p>(Здоровьеформирующее образование как приоритет российской государственной образовательной политики: сущность, содержание, перспективы)</p> <p>6. Акимова, Л.А. Культура здорового и безопасного образа жизни: философско-культурологические основания дефинирования и интерпретации/Л.А. Акимова//Известия РАО. – 2014. - №4. – С.27-35.</p> |
|--|---|

Достоверность вышеприведенной информации подтверждаю.

Согласна на обработку персональных данных.

Дата 23.03.2015

Л.А. Акимова
Подпись 

Печать отдела кадров

