

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

доктор педагогических наук,

профессор

«26»



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»

(пр. Ленина, 69, Челябинск, 454080, Россия (351) 216-56-09,

postbox@cspu.ru, <http://www.cspu.ru>)

на диссертацию НОВИКОВА Дениса Сергеевича

«Формирование здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Новикова Д.С. представляется достаточно своевременным и актуальность обозначенной в нем проблемы не вызывает сомнения.

Диссертант совершенно справедливо отмечает, что модернизация отечественного образования делает необходимым формирование у молодежи положительной установки не только на активное поддержание своего здоровья, но и использовать его в интересах саморазвития личности. Научные исследования свидетельствуют, что в современной России проблема здоровья обострилась до такой степени, что вышла за рамки медицины и здравоохранения и приобрела национальный и общегосударственный характер, ибо здоровье, являясь условием развития и процветания человечества, имеет тенденцию к неуклонному ухудшению, в чем не последнюю роль играет организация системы общего образования в современной школе. Новиков Д.С. проанализировал непростую ситуацию в области здоровья подрастающего поколения, отметив, что у детей, подростков и молодежи не сформирована в должной мере здравотворческая культура как система регуляции деятельности по сохранению и наращиванию своего природного потенциала.

Не вызывает возражений высказывание автора о том, что данное обстоятельство побуждает педагогов-практиков, а также ученых, изучающих

проблемы здоровотворческой педагогической деятельности, выступать с предложениями по расширению и углублению здоровотворческой подготовки студентов педвузов, в том числе, на уровне бакалавриата. В связи с этим ценно, что Новиков Д.С. не просто обращается к проблеме формирования здоровотворческой культуры будущих бакалавров, но и стремится установить содержание современного здоровотворческого идеала как фокуса указанной культуры, рассмотреть её как результат профессиональной подготовки в вузе бакалавра педагогического образования.

Диссертантом достаточно полно изучено множество тематических близких научных публикаций и диссертаций, что позволяет сделать вывод о глубине информированности по проблеме здоровотворческой культуры, а также об осведомленности в научных результатах, полученных учеными крупнейших научных школ страны, в правильности места своего исследования в ряду ключевых проблем педагогики и дальнейших перспектив научного поиска.

Все отмеченное выше позволяет утверждать, что **актуальность** проблемы, выбранной Новиковым Д.С., и темы его диссертационного исследования бесспорна.

В работе достаточно конкретно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. На наш взгляд каждое положение гипотезы нашло свое воплощение в задачах, решаемых в содержании диссертации.

Значимым является и то, что автор выделяет в качестве методологической основы исследования деятельностные концепции культуры (на философском уровне), системный анализ социокультурных явлений, теории модернизации, целостный подход в образовании, ценностный подход в образовании (на общенаучном уровне), концепции гуманизации и гуманитаризации образования, положения о субъекте здоровотворческой культуры как цели и ценности здоровотворческого педагогического образования (на конкретно-научном уровне), теорию педагогических технологий, идеи технологизации профессиональной подготовки в системе высшего педагогического образования и непрерывного профессионального образования (на технологическом уровне). Всё это позволило не только определить основные направления исследования, его методологические принципы, но и отразить процесс форми-

рования здоровьесоздающей культуры бакалавра педагогического образования в виде системы соподчиненных понятий «культура», «здоровьесоздающая культура», «здоровьесоздающий идеал», «здоровьесоздающая деятельность», «здоровьесоздающая педагогическая деятельность» и др.

Несомненная научно-педагогическая ценность диссертационного исследования Д.С. Новикова состоит в том, что определены философско-педагогические истоки современного здоровьесоздающего идеала в образовании – идеала калокагатии как образца, эмоционального и интеллектуального, нацеливающего бакалавра педагогического образования в процессе профессиональной подготовки на его достижение.

К основным научным результатам исследования отнесем: выявление генетической связи современного здоровьесоздающего идеала с античным идеалом калокагатии, рассматривавшим человека как целостное единство, а здоровье как явление, включающее в себя как физическое, так и нравственное благополучие; раскрытие сущностных характеристик здоровьесоздающей культуры бакалавра педагогического образования, заключающихся в готовности и способности выпускника бакалавриата организовать развитие, как собственной личности, так и личности обучающихся, в соответствии с надбиологической программой жизнедеятельности, приобретённой в процессе образования, – программой, задающей субъектам образования модели поведения по сохранению и укреплению здоровья; установление логики процесса формирования здоровьесоздающей культуры бакалавра педагогического образования, определяемой, с одной стороны, целеполаганием на основе идеала здоровьесоздающего, а, с другой, структурной организацией самой здоровьесоздающей культуры; определение в качестве ведущего педагогического средства формирования здоровьесоздающей культуры бакалавра педагогического образования педагогической ситуации, проходящей в своём развитии ряд этапов: от сомнения будущего бакалавра педагогического образования в непреложности сложившихся у него представлений до обретения им здоровьесоздающего идеала.

Несомненным достоинством являются перечисленные мной выше положения и ряд других, которые характеризуют **научную новизну** диссертации. Диссертант отмечает философско-педагогические корни современного здоровьесоздающего идеала в образовании, уточняет содержание феномена

«здравотворческая культура бакалавра педагогического образования» и определяет его ценности для процесса модернизации российского педагогического профессионального образования. Автор уточняет структуру и функции здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования. Создает модель деятельности педагога по формированию здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования и выделяет педагогические средства. Кроме того, Новиков Д.С. конкретизировал уровневую модель процесса формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом обосновании основных идей и положений формирования здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования в вузе, непосредственном участии в получении, апробации и обработке результатов исследования, интерпретации полученных данных, подготовке публикаций по результатам исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании ключевой роли современного идеала здравотворчества в здравотворческой подготовке бакалавра педагогического образования, что делает научные представления о данном процессе более глубокими; в выделении у здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования двух главных функций (репродуктивной и конструктивной), что становится теоретическим основанием для фокусирования процесса формирования здравотворческой культуры бакалавров как на воспроизводство уже апробированного педагогами-практиками опыта здравотворчества, так и на творческое его развитие; в разработке модели здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования, являющейся вкладом в развитие теории здравотворческого педагогического образования в русле теории целостного подхода к образованию.

Практическую ценность работы мы видим в том, что диссертант выявил сущность современного идеала здравотворчества, способного стать ориентиром здравотворческой педагогической практики: он уточнил роль феномена «здравотворческая культура» в формировании педагога как практика здравотворчества, что может стать основанием для включения здравотворческой культуры в перечень обязательных результатов подготовки бакалавров в педвузе. Новиков Д.С. разработал программу учебной дисципли-

ны «Формирование здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования» и методические рекомендации к ней, которая может быть использована педагогами-практиками в собственной здоровьесберегающей деятельности и для подготовки в педагогическом вузе компетентного специалиста в области педагогического здоровьесбережения.

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать в системе высшего педагогического образования, при переподготовке специалистов в области здоровьесберегающей деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждается экспериментальной работой, воспроизводимой в условиях учреждений высшего профессионального образования, использованием адекватных объекту, цели и задач исследовательских методов, а также подведением под неё в качестве теоретических основ признанных в науке исследований ученых.

Таким образом, в диссертации Д.С. Новикова представлены пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Диссертация вносит очевидный вклад в современную теорию и практику здоровьесберегающей деятельности, в определение средств формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования.

Анализ списка опубликованных работ показывает, что основные её положения отражены в журналах специализированного значения, а также в материалах научно-практических конференций международного уровня.

Автореферат в достаточной мере раскрывает содержание диссертационного исследования.

Диссертация написана грамотным языком, стиль изложения соответствует требованиям научной работы.

В целом высоко оценивая диссертацию Д.С. Новикова, считаем необходимым высказать некоторые **замечания и предложения**.

1. В диссертационном исследовании отмечается, что Вы конкретизировали «модель деятельности педагога по формированию здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования», но при ознакомлении с текстом работы описания и рисунка модели нет как в диссертации, так и в автореферате. Отсюда возникает вопрос: Какова её структура и содержательное наполнение каждого компонента Вашей модели?

2. Для проверки эффективности функционирования предлагаемой автором модели им выявлены педагогические средства. Чем именно обусловлен выбор педагогических средств, а не педагогических условий и в чем их различие?

3. Дайте характеристику диагностического инструментария, которым Вы пользовались для отслеживания своих результатов исследования.

4. В первом условии гипотезы, говоря о философско-педагогических условиях формирования здравотворчества Вы обращаетесь к *античной калоготии*, однако, при анализе текста диссертации не совсем ясно, к трудам каких именно античных ученых-философов, предложивших данную идею, автор обращался?

5. Во втором положении, выносимом на защиту, Вы говорите о надбиологической программе жизни, что именно под этим следует понимать в контексте формирования модели поведения по сохранению и наращиванию наследуемого природного потенциала?

6. При организации экспериментальной части работы, включая в эксперимент студентов творческой специальности, автору следовало привести более развёрнутое сравнение ФГОС ВПО «Педагогическое образование» с ФГОС ВПО, по которому обучаются студенты консерватории в плане возможностей, открываемых для формирования здравотворческой культуры.

7. Проводя анализ Вашего исследования и ФГОС ВПО поясните через какие именно компетенции, предложенные в стандартах, может реализовываться процесс формирования здравотворческой культуры в рамках учебного процесса?

8. Какую роль в Вашем исследовании играет инвариантный фактор?

Однако сделанные замечания не снижают ценности проведенного диссертационного исследования.

На основании вышесказанного правомерно сделать **вывод**.

Диссертация Д.С. Новикова «Формирование здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования», представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а её автор, Новиков Денис Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.


Отзыв подготовлен Тюмасевой Зоей Ивановной, заведующей кафедрой безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний Челябинского государственного педагогического университета, Заслуженным работником высшей школы РФ, доктором педагогических наук, профессором. Обсужден и утвержден на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний, протокол № 9 от 21 мая 2015 года.

Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности
и основ медицинских знаний
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор

 Зоя Ивановна Тюмасева

25.05.2015 г.

454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
телефон: +7 (351) 216–57–91
e-mail.ru: zit@cspu.ru


ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ОК

В диссертационный совет Д 212.027.02
при ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

**СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕ, УТВЕРДИВШЕМ ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ НА ДИССЕРТАЦИЮ**

**по диссертации Новикова Дениса Сергеевича на тему
«Формирование здоровотворческой культуры бакалавра педагогическо-
го образования», представленной на соискание ученой степени канди-
дата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и мето-
дика профессионального образования**

Потапова Марина Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный
педагогический университет»,
проректор по научной работе

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Новикова Дениса Сергеевича на тему «Формирование здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Полное наименование и сокращенное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)

Место нахождения

г. Челябинск, Челябинская область, Россия

Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

(351) 216-56-09

postbox@cspu.ru

<http://www.cspu.ru>

Проректор по научной работе ЧГПУ,
доктор педагогических наук, профессор



М.В. Потапова

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

1. *Валеева, Г.В.* Роль спецкурса “Культура здоровья” как объективное условие психологической готовности будущих педагогов к оздоровительной деятельности / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Здоровая личность: мат. межд. научно-практ. конф., 21-22 июня 2012 г. – СПб.: СПбГИПСР, 2012. – С. 168–171.

2. *Валеева, Г.В.* Валеологический анализ как технология группового консультирования в условиях высшего образования / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: НИЦ СПбГИПСР, 2013. – С. 96–99.

3. *Орехова, И.Л.* От эколого-валеологии как науки адекватной к направленности профессионально-педагогической подготовки студентов / И.Л. Орехова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1. – С. 179–186.

4. *Орехова, И.Л.* Объективные основания эколого-валеологического образования будущих педагогов / И.Л. Орехова // Объективные основания эколого-валеологического образования будущих педагогов // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сб. ст. 4-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23 апр. 2014 г.: в 2 ч. – Екатеринбург, 2014. – Ч. 2. – С. 200–204.

5. *Тюмасева, З.И.* Валеология и образование / З.И. Тюмасева, Б.Ф.Кваша. – СПб.: МАНЭБ, 2012. – 380 с.

6. *Тюмасева, З.И.* К вопросу об актуальности конвергенции валеологии и экологии / З.И. Тюмасева, А.А. Цыганков // Валеология. – 2012. – №1. – С. 7–13.

7. *Тюмасева, З.И.* Основные приоритетные направления модернизации эколого-валеологического образования / З.И. Тюмасева // Научный поиск. – № 3 (13), 2014. – С. 20–23.

8. *Тюмасева, З.И.* Оздоровление целенаправленного развития человека / З.И. Тюмасева // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: материалы VIII Междун. научно-практ. конф., 6-8 ноября 2013 г. – СПб.–Челябинск, 2013. – С. 194–197.

9. Тюмасева, З.И. **Оздоровляющее образование как средство оздоровления обучаемых** / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития: материалы Всеросс. научно-практ. конф., 25-26 октября 2012 г. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-т, 2012. – С. 123–127.

10. Тюмасева, З.И. **Здоровье молодого специалиста как условие успешности его адаптации** / З.И. Тюмасева // Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов: материалы Всеросс. научно-практ. конф., 15-16 октября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – С. 109–112.

11. Щелчкова, Н.Н. **Методологические подходы к формированию культуры здоровья студентов** / Н.Н. Щелчкова // Здоровье человека – Материалы VII Международного научного конгресса валеологов / Под ред. В.В. Колбанова. – СПб: СПбГМУ, 2014. – С. 214–220.

12. Щелчкова, Н.Н. **Культура здоровья как необходимый компонент профессиональной подготовки студентов педвуза** / Н.Н. Щелчкова // сборник материалов статей Международной научно-практической конференции: «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения. – Челябинск, 2013. – С. 207–210.

13. Щелчкова, Н.Н. **Формирование культуры здоровья студентов в процессе изучения предметов медико-биологического цикла** / Н.Н. Щелчкова // Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: сб. материалов Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием, посвященным 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циалковского, 23-25 мая 2013 г. – г. Калуга. «№ 459-13». – С. 357–359.

14. Щелчкова, Н.Н. **Формирование эколого-валеологической компетентности у студентов в процессе изучения предметов медико-биологического цикла** / Н.Н. Щелчкова // Международная педагогическая школа: сб. научных трудов / Под ред. Б.Ф. Кваши. – СПб.: МИНПИ. – Вып. 9, 2013. – С. 195–199.

Проректор по научной работе ЧГПУ,
доктор педагогических наук, профессор



М.В. Потапова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Шелчкова Н.Н.
СПЕЦИАЛИСТ ОК