

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Масловой Ольги Анатольевны

«Методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений (на примере дисциплины «Математическая логика»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика)

Диссертационное исследование, проведенное Масловой О.А., лежит в области актуальной проблемы модернизации высшего профессионального образования. Решение данной проблемы имеет множество направлений, одним из которых является интеграция математической и методической подготовок будущих учителей, в том числе математики, с целью оптимизации процесса формирования профессиональной компетентности. Формирование значимых профессиональных умений не является достаточным условием готовности бакалавра педагогического образования к реализации профессиональной деятельности, однако находится в числе необходимых условий.

Так, диссертант выделяет умение работать со структурой математических утверждений как профессионально значимое и реализует разработанную им методику обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений на примере дисциплины «Математическая логика». В этом, отчасти, проявляется теоретическая значимость проведенного исследования. Более полно она раскрывается в описании теоретических оснований исследования. Диссертант на основе выявленной специфики работы со структурой математических утверждений раскрывает сущностные характеристики ключевого понятия исследования «умение работать со структурой математических утверждений». Маслова О.А. вводит определение указанного понятия, выделяет и характеризует его структуру, показатели, критерии и уровни сформированности. Описывает трехэтапную модель формирования данного умения, особо выделяет мотивационный этап. Приведенные выше основные результаты исследования определяют и его новизну.

Практическая значимость исследования проявляется в многообразии систем задач, составляющих основу содержательного и процессуального компонентов методики. Специфика систем задач заключается в том, что их решение моделирует отдельные действия учителя со структурой математических утверждений, необходимые для организации успешного усвоения учащимися нового материала (определений математических понятий и теорем).

Полученные результаты исследования могут служить основой для решения научных проблем теории и методики обучения математическим дисциплинам в

педагогическом вузе в условиях модернизации профессиональной подготовки будущих учителей математики и концепции развития математического образования. Автором подробно описаны все этапы и результаты опытно-экспериментальной работы.

Автореферат и опубликованные работы (всего 12, из них 4 в журналах, рекомендованных ВАК) полностью отражают содержание диссертации.

Автореферат диссертации соответствует требованиям п.8 Положения ВАК РФ, диссертация на тему «Методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений (на примере дисциплины «Математическая логика»)» удовлетворяет требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Маслова Ольга Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Шкерина Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой математического
анализа и методики обучения математике в вузе,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Л. В. Шкерина

15 мая 2015 г.

Подпись <i>Л. В. Шкерина</i>	заверяю
Начальник общего отдела <i>Г. И. Мосякина</i>	Г. И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева	