

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ольги Анатольевны Масловой «Методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений» (на примере дисциплины «Математическая логика»), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика)

Рецензируемая на основе автореферата диссертационная работа О.А. Масловой посвящена актуальной проблеме современной теории и методики обучения математике – *формированию у будущих учителей математики предметно-методических умений, связанных с обучением учащихся математическим предложениям и утверждениям*. Решение указанной проблемы рассмотрено соискателем на примере дисциплины «Математическая логика» для бакалавров педагогического (математического) образования.

Проблема формирования умений студентов, связанных с деятельностью со структурой математических утверждений не нова, различные аспекты её нашли решение в ряде исследований, о которых упоминает соискатель во введении и в основной части содержания автореферата. Однако в условиях перехода вузов РФ к новым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров математического образования, а также с учетом результатов практики обучения математике в общеобразовательной и высшей школах (понижение уровня обученности абитуриентов, низкая мотивация к учебной деятельности, отсутствие навыков самостоятельной работы и др.) необходим поиск новых форм, методов и средств обучения математике студентов – будущих учителей математики.

Предметом исследования диссертации О.А. Масловой явилась методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений. Суть авторского подхода к разработке указанной методики обучения состоит в следующем: 1) моделируется умение работать со структурой математических утверждений, за основу при моделировании берутся критерий полноты знаний и критерий сформированности умений (уровневая модель, Табл.2-3, С.16 автореферата); 2) моделируется процесс формирования у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений путем выделения трех основных этапов (мотивационный, ориентационный и преобразующий); 3) моделируется методическая система обучения работе со структурой математических утверждений, включающая целевой, содержательный и процессуальный компоненты (Рис.1, С.21 автореферата).

Итак, на наш взгляд, *научную новизну исследования О.А. Масловой составляет решение проблемы формирования у будущих учителей математики предметно-методических умений по работе со структурой математических утверждений на основе системы задач, ориентированной на моделирование выделенных действий учителя с такой структурой*.

Такой подход позволил автору: раскрыть специфику работы учителя математики с математическими утверждениями на этапе подготовки к уроку изучения нового материала; обосновать и разработать авторскую методику обучения студентов работе со структурой математических утверждений; повысить мотивацию к изучению дисциплины «Математическая логика» и уровень профессиональной подготовки в целом.

Заслуживают положительной оценки выявленные автором педагогические условия эффективной реализации предложенной методики обучения студентов работе со структурой математических утверждений. К сожалению, в автореферате не раскрывается, каким образом достигается условие наличия у преподавателей математических дисциплин знаний по методике работы с математическими утверждениями и опыта методической деятельности по их изучению.

Приведенные в автореферате примеры профессиональных ситуаций, задач, описание средств диагностики уровней сформированности у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений, - достаточно полно и убедительно иллюстрируют основные положения диссертации, раскрывают практическую значимость работы.

Данные о результатах педагогического эксперимента, представленные в автореферате, позволяют сделать вывод об эффективности предложенной авторской методики обучения студентов.

Содержание, организация и описание результатов исследования выполнены на достаточно высоком уровне. В исследовании применялись разнообразные методы. Результаты и выводы представленного исследования обоснованы и не вызывают сомнений. Они получили достаточную апробацию, широко освещены в публикациях автора.

Автореферат диссертации соответствует требованиям п.8 Положения ВАК РФ, диссертация на тему «Методика обучения будущих учителей математики работе со структурой математических утверждений» (на примере дисциплины «Математическая логика») удовлетворяет требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Маслова Ольга Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор
02.06.2015 г.

У

Утеева Р.А.

Место работы: ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», заведующий кафедрой алгебры и геометрии, профессор. 445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Тольяттинский государственный университет. Тел (раб.) 8(8482) 53-91-13 e-mail: R.Uteeva@tltsu.ru



Подпись: *Утеева Р.А.*
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления делами ТГУ
Р.А. Утеева
20 15 г.