

Отзыв

на автореферат диссертации Кузьминой Александры Николаевны «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

В настоящее время проблема подготовки учащихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по физике является чрезвычайно актуальной как для выпускников и учителей, так и для исследователей в области теории и методики преподавания физики.

Федеральные государственные образовательные стандарты изменили требования к результатам обучения, учащихся физике. Новые требования заключаются в том, что выпускники, изучившие школьный курс физики, должны владеть не только системой предметных знаний, но и способами выполнения различных видов деятельности по применению этих знаний.

Виды деятельности по применению физических знаний стали предметом специального контроля в процедуре итоговой аттестации учащихся по физике. Специально проведенный диссертантом констатирующий эксперимент показал, что учащиеся затрудняются формулировать цель своей деятельности при выполнении заданий ЕГЭ, не умеют планировать деятельность при нахождении значений физических величин и значений их изменений в конкретных ситуациях, объяснять ситуации на основе научных фактов и физических теорий, составлять уравнения для ситуаций, описанных в заданиях ЕГЭ. Диссертант, приводит анализ результатов ЕГЭ по физике, который подтверждает эти выводы.

Причины такого положения автор видит в том, что содержание перечисленных видов деятельности, то есть способы их выполнения не разработаны, не известны учителям, и поэтому они не могут быть сформированы у учащихся. Кроме того, большинство учителей не осознают возможности и необходимости организации системной работы по подготовке учащихся к итоговому контролю при изучении каждой темы школьного курса физики.

Кузьмина А.Н. разработала обобщенное содержание способов выполнения восьми видов деятельности, связанных с требованиями заданий итогового контроля по физике на основе тщательного анализа более трех тысяч заданий ЕГЭ за несколько лет. Диссертантом разработана и реализована методика формирования у учащихся обобщенных способов выполнения выделенных видов деятельности, указаны классы и темы, в которых целесообразно осуществлять последовательное и системное обучение школьников.

Автором также разработано учебно-методическое обеспечение предлагаемой методики в виде специальных задач-упражнений, учебных карт для выполнения различных видов деятельности, описаний фрагментов

уроков, задач-проблем.

Представленная методика формирования у учащихся системы обобщенных способов деятельности, связанных с их подготовкой к итоговой государственной аттестации по физике теоретически обоснована и подтверждена результатами многолетнего педагогического эксперимента.

Однако, выскажем некоторые спорные моменты и недостатки: для реализации и внедрения, несомненно эффективной и значимой, методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике через изучение каждой темы школьного курса физики в каждом классе необходимо специально готовить учителей к работе по предложенной методике. Как это осуществлять, из автореферата неясно.

Сделанные замечания не снижают положительного впечатления от выполненного диссертационного исследования. Содержание диссертационной работы соответствует паспорту специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (физика) и п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней: (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842). В целом работа А.Н. Кузьминой «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике» является завершенным научно-методическим исследованием. Положения и выводы работы с необходимой полнотой отражены в публикациях, указанных в автореферате. Автор диссертации, Кузьмина Александра Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (физика).

Доктор педагогических наук,
чл.-корр. РАО, профессор кафедры
физики и методики обучения физике
Вятского государственного
университета

 В.С. Данюшенков

