

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации А.Н. Кузьминой «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что уровень качества знаний учащихся по физике в современной практике обучения не соответствует новым требованиям, предъявляемым ФГОС, основанным на принципах системно - деятельностного подхода. Более того ежегодные результаты ЕГЭ по физике свидетельствуют о том, что учащиеся просто теряются среди многообразия заданий итогового контроля, а учителя по многим причинам не имеют возможности организовать системную работу по подготовке учащихся при изучении каждой темы школьного курса физики. Поэтому возникает проблема: как же построить процесс обучения школьников физике, чтобы на выходе получить учащихся с умениями, соответствующими требованиям ФГОС.

Таким образом, диссертационное исследование А.Н. Кузьминой актуально и посвящено методике формирования системы обобщенных способов деятельности по выполнению заданий итоговой государственной аттестации по физике.

Научная новизна исследования заключается в выявлении видов деятельности, связанных с выполнением заданий итогового контроля, разработкой обобщенных способов их выполнения и формированием их в процессе изучения всего школьного курса физики. Обоснована и разработана модель методики формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения выделенных видов деятельности, разработана методика формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения видов деятельности по решению заданий государственной итоговой аттестации по физике, включающая этапы, средства и требования к уровню их освоения.

Практическая ценность исследования заключается в разработке задач-упражнений для выполнения конкретных видов деятельности; учебных карт, методических рекомендаций проведения уроков по формированию обобщенных способов выполнения выделенных видов деятельности при изучении различных тем школьного курса физики. Данное методическое обеспечение может быть полезно методистам, учителям физики, преподавателям курсов повышения квалификации, студентам и магистрантам педагогических вузов с целью повышения качества физического образования в школе.

Содержательный компонент в модели методики обучения учащихся способам выполнения выделенных видов деятельности представлен автором

на странице 14 как «последовательность обобщенных действий каждого способа выполнения вида деятельности с уровнями сформированности их у учащихся». На рисунке 2 страницы 15 этот компонент изображен восемью видами деятельности, связанными с выполнением заданий итоговой аттестации по физике. Это требует пояснения.

В целом работа свидетельствует о высоком уровне теоретической и практической подготовки диссертации, глубоком знании предмета исследования.

Исследование Александры Николаевны Кузьминой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. (№ 842), а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

К.п.н., учитель физики высшей квалификационной
категории ГБОУ лицея №369 Санкт-Петербурга

Баркова Елена Юрьевна.

Подпись Барковой Е.Ю. заверяю.

Директор ГБОУ лицея №369 Санкт-Петербурга



Тхостов К.Э.