

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Александры Николаевны Кузьминой

«Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Сегодня новые требования к образованию отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), базирующихся на принципах системно-деятельностного подхода, который предполагает, что выпускник школы должен овладеть не только системой предметных знаний, но и определенными способами деятельности. Выпускники школы должны уметь применять полученные знания для решения физических задач, объяснять физические явления, самостоятельно формулировать цели деятельности и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели. Но, к сожалению, большинство школьников усваивают знания формально: могут воспроизвести определения понятий, но затрудняются в выполнении видов деятельности с опорой на эти понятия. В кодификаторах выделены виды деятельности по применению знаний учащихся, но, их содержание не раскрыто, поэтому процесс формирования у учащихся обобщенных способов деятельности не может быть осуществлен. В связи с этим тема исследования А.Н. Кузьминой «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике» является актуальной.

Представленный в автореферате анализ системы обобщенных способов деятельности позволяет судить о недостаточной его разработанности, кроме того ежегодный анализ результатов ЕГЭ показывает стабильно невысокий уровень освоения учащимися физических знаний и умений.

Александра Николаевна обосновала и доказала необходимость и возможность систематизации обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике. Ею выделено обобщенное содержание каждого способа выполнения вида деятельности, входящего в данную систему.

Проведенный анализ выявил проблему конкретизации видов деятельности, связанных с решением заданий итогового контроля по физике, разработкой способов их выполнения и методики формирования этих способов у учащихся в процессе изучения школьного курса физики.

В автореферате конкретизированы противоречия между:

– социальным заказом общества, отраженным в требованиях ФГОС к подготовке по физике выпускника общеобразовательной школы, и недостаточным уровнем качества знаний учащихся по физике в сложившейся практике обучения;

– возможностью выявления обобщенного содержания способов дея-

тельности, необходимых для успешного выполнения заданий итогового контроля по физике, и существующей практикой подготовки учащихся к итоговой аттестации, ориентированной на решение множества разнообразных физических задач;

- необходимостью формирования способов выполнения видов деятельности, заложенных в требованиях заданий итогового контроля по физике, и отсутствием методики их формирования у учащихся в процессе изучения школьного курса физики.

Отметим, что на основе анализа выявленных противоречий определена проблема исследования, чётко обозначен его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология, методы.

В исследовании, судя по автореферату, получены важные для методики физики научно-методические результаты, определяющие научную новизну работы:

- выделены виды деятельности, связанные с выполнением заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике, сформированность способов выполнения которых у учащихся обеспечивает их готовность к выполнению заданий итогового контроля по физике и установлено обобщенное содержание способов их выполнения.

- уточнено понятие «уровень обобщенности выполнения деятельности», под которым понимается владение деятельностью в определенной области.

- обоснована и разработана модель методики формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения выделенных видов деятельности как продолжение разработки концепции формирования обобщенных приемов познавательной деятельности.

- разработана методика формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения видов деятельности по решению заданий государственной итоговой аттестации по физике, отличительной особенностью которой является логическая последовательность и системность их формирования у учащихся каждого класса общеобразовательной школы, включающая этапы, средства и требования к уровню их освоения.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом, который его результаты вносят в теорию и методику обучения физике за счет дополнения ее системой обобщенных способов выполнения видов деятельности по решению заданий итогового контроля, их содержанием, разработанной моделью методики, которая позволяет подготовить учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по физике.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебно-методической поддержки методики формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения видов деятельности, связанных с решением заданий итогового контроля по физике, а именно:

- задач-упражнений для выполнения конкретных видов деятельности с опорой на обобщенное содержание способов их выполнения;

- учебных карт для выполнения конкретных видов деятельности;
- методические рекомендации проведения уроков по формированию обобщенных способов выполнения выделенных видов деятельности при изучении различных тем школьного курса физики.

Предложенные автором научные теоретические и практические решения проблемы формирования системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике, тщательно аргументированы и оценены по сравнению с другими популярными решениями данной проблемы. Судя по содержанию автореферата, в диссертации А.Н. Кузьминой предложен принципиально новый подход к решению проблемы улучшения качества школьного образования. Изучение положений, выносимых на защиту А.Н. Кузьминой, дает основание говорить о личном вкладе автора в педагогическую науку, в развитие теории и методики обучения физике, а также развитие системы образования в целом.

Достаточно подробно описаны в автореферате все этапы педагогического эксперимента по внедрению модели и методики формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения выделенных видов деятельности как продолжение разработки концепции формирования обобщенных приемов познавательной деятельности. Эффективность внедрения подтверждается результатами педагогического эксперимента, проведенного при непосредственном участии диссертанта, учителей физики, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и готовых к реализации данной методики. Методика формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения видов деятельности по решению заданий государственной итоговой аттестации по физике за последние три года дает устойчивый положительный результат, о чем свидетельствует повышение среднего балла ЕГЭ учащихся экспериментального класса.

Новизна, теоретическая и практическая значимость представленного в автореферате диссертационного исследования заслуживают высокой оценки. Публикации автора отражают все основные направления исследования. Результаты исследования отражены в 19 публикациях, в том числе в 4 публикациях изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, судя по автореферату, диссертационное исследование А.Н. Кузьминой можно считать завершенным, однако есть ряд вопросов и замечаний, которые требуют дополнительных пояснений соискателя:

- на с. 14 автореферата автор представляет последовательность формирования у учащихся обобщенных способов выполнения рассматриваемых видов деятельности, перечисленных и пронумерованных с 7-го по 11-й класс представлена в таблице 2. К сожалению, из текста автореферата остается не ясным выбор видов деятельности для каждого класса и как достигается максимальный уровень обобщенности;
- на с. 16 автореферата автор пишет, что для обучения учащихся способам выполнения выделенных видов деятельности необходимы специальные ди-

дактические средства, удовлетворяющие определенным требованиям, но к сожалению, из текста автореферата остается не ясным какие дидактические средства используются и каковы к ним требования.

Оформление автореферата соответствует требованиям, установленным Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Его анализ позволяет судить, что диссертация А.Н. Кузьминой «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике» является законченным, выполненным на высоком научно-теоретическом уровне исследованием. Оно соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Александра Николаевна Кузьмина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Декан физико-математического факультета
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина», доктор
педагогических наук, доцент кафедры об-
щей и теоретической физики и методики
преподавания физики

 Н.Б. Федорова

11.05.2016 г.



Контактная информация:

Федорова Наталья Борисовна

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Адрес: 390013, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 10

Телефоны: 8-910-635-01-53; 8-910-902-94-38; 8(4912) 28-04-30 -рабочий

Email: n.fedorova@rsu.edu.ru