

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Казаковой Анны Федоровны «Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях современного социально-экономического развития России выполнение требований, предъявляемых к современной системе среднего профессионального образования в области подготовки экономистов среднего звена, реализуется через освоение новых или модернизированных традиционных форм деятельности, через постепенное приближение требований образовательных стандартов нового поколения к контексту перспективной профессиональной деятельности. Инновационная профессиональная подготовка студентов экономических специальностей ориентирует их к быстрому реагированию на изменения в сфере профессиональных функций и технологий, способствует формированию профессиональной грамотности как базы становления профессиональной компетентности, составляющей фундамент профессиональной деятельности в различных сферах экономики России.

Анализируя современные педагогические подходы к определению сущностных характеристик профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, автор выделяет ряд противоречий, которые определили актуальность исследования. Указанные противоречия обозначили проблему исследования путей реализации компетентностного подхода в системе СПО. Основная идея исследования заключается в различении компетентности как результата и грамотности как цели среднего профессионального образования.

В этом отношении актуальность темы диссертационного исследования Анны Федоровны Казаковой не вызывает сомнения.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, в которой находят свое отражение элементы новизны исследования. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Использование комплекса взаимодополняющих методов исследования дает основание судить о положительной динамике сформированности профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе СПО.

Научная новизна заключена в конкретизации в контексте компетентного подхода термина «профессиональная грамотность студентов экономических специальностей»; в разработке модели формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей средствами среднего профессионального образования. Доказана возможность педагогического влияния образовательного процесса в системе СПО на процесс формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей; найдены принципы формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей (доступности, профессионализма, субъектности, диалогического общения).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что доказано научное понимание профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как когнитивного компонента профессиональной компетентности, что является вкладом в разработку научных основ профессионального образования для новых прикладных исследований проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля.

Практическая ценность результатов исследования подтверждается тем, что разработанные материалы позволяют администрации и преподавателям учреждения СПО осуществлять непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль успешности профессиональной подготовки студентов.

Однако, с нашей точки зрения, требуется уточнить следующее: как соотносятся дидактические условия, процесс формирования профессиональной грамотности (последовательность педагогических ситуаций) и этапы формирования (мотивационно-диагностический, информационно-ценностный, деятельностный)? Они включены в модель? Не дублируют друг друга?

В целом, судя по автореферату, диссертация А.Ф. Казаковой является законченным самостоятельным научным трудом. Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании и его результатах и позволяет сделать вывод о том, что диссертация Казаковой Анны Федоровны соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.9, 10, 11, 13), а ее автор – Казакова Анна Федоровна - заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой управления образованием
ИПК и ППРО Оренбургского государственного
педагогического университета

Е.А. Ганаева

