

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Кузьминой Александры Николаевны «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

Изменение системы итоговой государственной аттестации за курс физики основной и средней школы - введение ЕГЭ и ОГЭ как новых механизмов оценки качества обучения - повлекло за собой изменение подходов к процессу обучения. Негативный аспект такого изменения заключается в достаточно жёстком управлении познавательной деятельностью учащегося, сужении поля его инициативного действия, что является следствием абсолютизации «подготовки к аттестации» в ущерб собственно обучению и развитию. Существующая практика «натаскивания» учащихся выпускных классов на решение большого числа физических задач не оправдывает себя: средний балл итоговой государственной аттестации по физике в России стабильно невысокий. ФГОС основного и среднего общего образования устанавливает в качестве результатов обучения физике сформированные у учащихся виды деятельности, необходимые для решения физических задач. В этих условиях проблема диссертационного исследования Кузьминой А.Н. – разработка методики формирования системы обобщенных способов деятельности по выполнению заданий итоговой аттестации по физике - является весьма актуальной.

Задача формирования у учащихся умений, необходимых для успешного выполнения заданий итоговой государственной аттестации, усложняется широтой спектра частных методов решения разнообразных заданий ЕГЭ и ОГЭ по физике. Автор предлагает на протяжении всего периода обучения физике в школе формировать у учащихся систему видов деятельности по выполнению заданий по физике в обобщенном виде, не зависящим от их конкретного содержания. Насколько можно судить по тексту автореферата, указанный методический подход автору удалось последовательно реализовать.

Научная новизна исследования состоит в выделении видов деятельности, связанных с выполнением заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике, и их обобщенного содержания; в обосновании и разработке модели и содержания методики формирования у учащихся системы обобщенных способов выполнения видов деятельности по решению заданий итоговой аттестации по физике.

Результаты исследования обладают **теоретической значимостью**, так как обогащают теорию и методику преподавания физики в общеобразовательной школе системой и обобщенным содержанием видов деятельности по решению заданий итогового контроля по физике, а также разработкой методики формирования выделенных видов деятельности, отвечающей современной образовательной парадигме системно-деятельностного подхода и концепции формирования обобщенных приемов познавательной деятельности.

Практическая значимость исследования определена созданием задач-упражнений, учебных карт и методических рекомендаций в качестве учебно-

методических средств поэтапного формирования у учащихся обобщенных способов выполнения видов деятельности, связанных с решением заданий итогового контроля по физике.

В основе **достоверности и обоснованности** результатов исследования лежат анализ научных исследований по теме; корректное использование методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; результаты проведенного педагогического эксперимента.

Автореферат диссертации, публикации автора по теме исследования, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных журналах рекомендованных ВАК, свидетельствуют, что исследование Кузьминой А.Н. является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой.

Требуется пояснения следующий момент: автор не выделила такой часто используемый при решении физических задач вид деятельности как «построение поясняющего чертежа или схемы», который, на наш взгляд, необходимо сформировать у учащихся. Данное замечание не снижает общей положительной оценки исследования.

В целом диссертационное исследование «Формирование системы обобщенных способов деятельности как средство подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по физике» отвечает **требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней»** (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Кузьмина Александра Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Отзыв составлен д.п.н., доцентом Одинцовой Н.И., обсужден и утвержден на заседании кафедры физики для естественных факультетов Московского педагогического государственного университета 16.05.2016 (протокол № 8).

Заведующий кафедрой физики для естественных факультетов ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, доцент

М.Ю. Королев

Профессор кафедры физики для естественных факультетов ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, доцент

Н.И. Одинцова

