



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Волгоградская государственная академия физической культуры»**  
**(ФГБОУ ВПО «ВГАФК»)**

пр.им. В.И. Ленина, д. 78, Волгоград, 400005 Тел.: (8442) 23-01-95;  
Факс: (8442) 23-66-72 E-mail: [vgafk@vlink.ru](mailto:vgafk@vlink.ru)

---

**ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации НОВИКОВА Дениса Сергеевича по теме**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся педагогическими методами и средствами остается в течение ряда лет актуальной для российской системы образования. Обусловлено это двумя причинами: а) необходимостью разработки технологических приемов коррекции личностных смыслов молодых людей с целью осознания и принятия ими многоаспектного содержания социально-культурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни»; б) необходимостью теоретико-методической подготовки педагогов к переходу от здоровьесберегающей деятельности образовательной организации к здоровьесформирующему образованию. В этом аспекте диссертационное исследование Новикова Д.С. несомненно заслуживает одобрения и внимательного изучения.

В обосновании актуальности диссертационного исследования соискатель разумно, аргументировано и методологически тщательно вскрыл

существующие противоречия в потребностях общего образования и существующей практики подготовки педагогов. Соответственно логически безупречно определена проблема и обоснованно сформулирована тема исследования.

Объект, предмет и цель исследования определены в соответствии с проблемой исследования. Выдвинутая соискателем гипотеза, в основе которой лежит предположение о том, что формирование профессионально-личностного качества будущих педагогов будет основываться на основе принципе калокагатии в определении содержания социально-культурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни» и проектироваться как поэтапный процесс решения будущими педагогами лично значимых педагогических ситуаций и задач ценностно-смыслового характера, несомненно, позволяет решить поставленные задачи.

Проработка авторского видения решения проблемы обеспечивается содержательной и широкой методологической основой исследования, которая включает работы как общего методологического и философского характера, так и конкретные психологические и педагогические теории и концепции отечественных и зарубежных учёных, раскрывающие проблемы проектирования образовательного процесса в вузе.

Положения, выносимые соискателем на защиту, в полном объеме раскрывают результаты, полученные при решении поставленных задач, а текст автореферата достаточно подробно описывает логику авторского поиска и убеждает в выбранных аргументах.

Вместе с тем выскажем ряд замечаний к тексту автореферата:

1) Стилистически непонятны формулировки введения и первого пункта гипотезы как единой фразы.

2) Автор опирается на понятие «здравотворчество», которое в тексте автореферата дается на интуитивном уровне и, на наш взгляд, мало соотносится с уже существующим понятием «сохранение и укрепление здоровья».

3) Не ясным остаётся соотношение между авторским понятием «здравотворческая культура педагога» и существующими терминами «здоровьесберегающая деятельность школы» и «здоровьеформирующее образование».

4) Во втором положении, выносимом на защиту, автор определяет здравотворческую культуру педагога как «готовность и способность организовывать развитие своей личности и личности своих воспитанников в соответствии с надбиологической программой жизнедеятельности по сохранению и наращиванию природного потенциала». На наш взгляд, такое определение мало общего имеет с общепринятыми общеметодологическими представлениями о содержании культуры, а программа жизнедеятельности по сохранению и наращиванию природного потенциала, по нашему мнению, сводит человеческий феномен «жизнедеятельность» к вопросам биологического совершенствования организма.

Высказанные замечания не снижают общей ценности работы Новикова Д.С. и не подвергают сомнению положительных результатов исследования в плане проектирования и реализации образовательного процесса в вузе с целью коррекции личностных смыслов будущих педагогов своей профессиональной деятельности по осознанию и принятию школьниками многоаспектного содержания социально-культурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни». Публикации автора полно отражают результаты исследования.

Таким образом, **автореферат Новикова Дениса Сергеевича на тему «Формирование здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования»** является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование и решение актуальной научно-педагогической задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14** Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – **Новиков Денис Сергеевич**, – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

2 июня 2015 г.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики

/ Ю.В. Науменко /

Сведения об авторе отзыва:

Науменко Юрий Владимирович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Адрес:

400005, г. Волгоград, пр.им. В.И. Ленина д. 78, Волгоградская государственная академия физической культуры.

Тел.: (8442) 23-01-95

Подпись Ю.В. Науменко заверяю.

Проректор по научно-исследовательской работе,

д.б.н., проф.



/ Солопов И.Н. /