

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Маркович Ольги Сергеевны* на тему «**Методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование Маркович О.С. направлено на решение проблемы недостаточной разработанности методических основ применения кейс-технологии при обучении дисциплине «Компьютерное моделирование» как части основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих учителей информатики. Диссертант предлагает решение данной проблемы в аспекте сближения теоретической и практической подготовки бакалавров педагогического образования, усиления практической ориентированности фундаментальных дисциплин предметного блока.

В автореферате последовательно и системно определяются основные параметры исследования – объект, предмет, цель, гипотеза и исследовательские задачи. Результаты решения данных задач раскрываются в основном содержании диссертации и положениях, выносимых на защиту.

В первой главе диссертации проводится анализ содержания подготовки учителя информатики в области компьютерного моделирования. Раскрываются подходы к описанию кейс-технологии, уточняются характеристики этой технологии и возможности применения в процессе подготовки будущих учителей информатики. Описываются особенности и структура предметно-ориентированных кейсов по информатике, конструируется модель подготовки будущих учителей информатики в области компьютерного моделирования с применением кейс-технологии. Данные результаты, полученные на основе теоретического анализа, обладают значимостью и научной новизной, так как раскрывают новое понятие предметно-ориентированного кейса по информатике, позволяют вести разработку методик применения подобных кейсов при обучении предметным дисциплинам информатики.

Во второй главе диссертации представлены компоненты методики применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики, включающая целевой, содержательный и процессуальный компоненты, а также описана опытно-экспериментальная работа на констатирующем, поисковом и формирующем этапах эксперимента.

Судя по автореферату, в диссертационной работе подробно представлены предметная и исследовательская составляющие компетентности учителя информатики в области компьютерного моделирования (целевой компонент методики), описано содержание разделов курса «Компьютерное моделирование» (содержательный компонент), раскрыты этапы проектирования, разработки и применения предметно-ориентированного кейса (процессуальный компонент). Эффективность разработанной методики подтверждена в ходе педагогического

эксперимента, что также подробно представлено в тексте работы. Данная часть исследования обладает практической ценностью, так как созданное методическое обеспечение (включая комплекты кейс-заданий) могут использоваться в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю «Информатика», а элементы предложенной методики применимы при конструировании кейсов по другим разделам информатики.

В целом, в работе целостно и всесторонне раскрыты все аспекты разработки и научного обоснования методики применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики. Тем не менее, после знакомства с авторефератом остаются и некоторые вопросы. В частности, вопрос о связи содержания курса «Компьютерное моделирование» с содержанием обучения линии формализации и моделирования в школьном курсе информатики. Учитывались ли особенности представления данной линии школьного курса информатики при построении содержания курса «Компьютерное моделирование» в программе подготовки будущих учителей информатики? Данный вопрос не ставит под сомнение полученные результаты, но ответ на него позволил бы представить их более полно.

Таким образом, сказанное позволяет заключить о наличии научной новизны, теоретической значимости и практической ценности работы. Автореферат диссертации обладает внутренним единством изложения, соответствует установленным нормам, а его содержание соответствует заявленной теме работы.

Изложенный в автореферате материал позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему. Представленное исследование соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, а ее автор Маркович О.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

02 декабря 2019 г.

Академик РАО, д.п.н., профессор кафедры информатики  
и методики обучения информатике  
Омского государственного педагогического университета

Михаил Павлович Лапчик

Подпись *Лапчик*  
Заверяю: Ученый секретарь  
Ученого совета ОмГПУ

Астафьева И.А. *И.А.*

«02 12 2019»

