

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Байгушевой Инны Анатольевны «**Методическая система математической подготовки экономистов в вузе на основе формирования обобщенных методов решения типовых профессиональных задач**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Современный этап развития системы высшего образования России ознаменован, среди прочего, повышенным вниманием к качеству математического образования студентов любых направлений подготовки. Для студентов-экономистов решение данной проблемы особенно актуально в связи с повышением уровня математизации современной экономической научной мысли и производственной практики. Другой важной проблемой при подготовке специалистов является требование максимальной адаптации выпускников к быстроменяющимся социально-экономическим условиям. Этим во многом объясняется **актуальность и общественная значимость решения проблемы** математической подготовки экономистов в вузе к решению типовых профессиональных задач.

Несмотря на наличие работ известных ученых В. В. Афанасьева, Л. Я. Кудрявцева, Г. Л. Луканкина, А. Г. Мордковича, А. Д. Мышкиса и др., посвященных профессиональной направленности обучения математике в высшей школе, соискателю удалось реализовать свой подход к решению этой проблемы. **Особенность этого подхода** состоит в том, что в качестве методологической основы формирования математической компетентности экономиста рассматривается типология профессиональных задач, решаемых с применением математических знаний: **Ведущая идея** разработанной соискателем концепции состоит в возможности выявить типы профессиональных задач экономиста, решаемых с применением математических знаний; разработать обобщенные методы их решения; и формировать у них каждый обобщенный метод как деятельность определенного содержания в процессе математической подготовки в вузе. Вследствие этого многообразие профессионально направленных математических задач можно систематизировать по определенным типам, что позволило соискателю модернизировать методическую систему математической подготовки экономистов в вузе.

Представленное в автореферате диссертационное исследование обладает выраженной **научной новизной**. Показатели новизны, указанные в общей характеристике работы, достаточно обоснованы в ее основном содержании. В исследовании впервые разработана научная концепция математической подготовки экономистов в вузе на основе формирования обобщенных методов решения типовых профессиональных задач. При этом выявлены структура, содержание, уровни сформированности и критерии оценивания математической компетентности экономиста как цели и образовательного результата математической подготовки в вузе; определена типология профессиональных задач и экономиста и разработаны обобщенные методы их решения; разработана методика и дидактические средства формирования обобщенных методов решения в процессе математической подготовки.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию и методику обучения математике: определены содержание и структура понятия математической компетентности экономиста, выявлена специфика формирования обобщенных методов решения типовых профессиональных задач экономиста в содержании целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов методической системы математической подготовки экономистов в вузе.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанная методическая система математической подготовки экономистов в вузе, эффективность реализации которой подтверждена в результате проведения многолетнего педагогического эксперимента, может быть внедрена в практику работы преподавателей математических дисциплин в вузах.

На наш взгляд, полученные результаты исследования могут служить основой для решения актуальных научных проблем в области повышения качества математической подготовки в системе высшего образования и вызовут большой интерес не только у преподавателей вузов, но и у преподавателей колледжей и профильных классов средней школы.

Личный вклад соискателя состоит в научном обосновании, разработке и реализации методической системы математической подготовки будущих экономистов, направленной на формирование обобщенных методов решения типовых профессиональных задач; что подтверждено публикациями автора по теме исследования общим объемом 60,83 п. л. и участием автора в работе международных научных конференций весьма широкой географии.

К сожалению, в тексте автореферата не раскрыто содержание структурно-модульной модели математической подготовки экономистов (упомянутой на с. 27). Также остается неясным, каковы принципы отбора содержания учебных модулей.

Знакомство с материалом автореферата и некоторыми публикациями соискателя позволяет утверждать, что диссертация Байгушевой Инны Анатольевны является завершенным научным исследованием крупной научной проблемы, и полностью отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Байгушева Инна Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры «Алгебра и методика обучения математике и информатике» Пензенского государственного университета (протокол № 9 от 12 мая 2015 года).

Заведующий кафедрой алгебры и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

М. А. Родионов

12 мая 2015 г.

Родионов Михаил Алексеевич

Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40

Телефон: (8412) 54-88-13

Адрес электронной почты: do7tor@mail.ru

Место работы: ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой алгебры и методики обучения математике и информатике

