

21.02.2014 № 8/93-1098

**Отзыв на автореферат диссертации Пичугиной Виктории Константиновны на тему «Развитие антропологического дискурса «заботы о себе» в истории античной педагогики», выполненной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Среди фундаментальных педагогических идей, выдвинутых в разные исторические периоды, особое место занимает античная идея заботящегося о самом себе человека. Характеризуя такого человека как осознающего исключительную важность образования и видящего в нем точку опоры, которая не позволяет принести себя в жертву обществу или самому себе, античные мыслители выработали ключевые антропологические ориентиры, которые оказали существенное влияние на последующее развитие педагогики. Актуальность историко-педагогического исследования развития антропологического дискурса «заботы о себе» в истории античной педагогики связана с потребностью переосмысления тех античных образовательных практик, которые аккумулировали пути и способы воспитания у человека ответственного отношения к собственному образованию.

Проблематика, избранная В.К. Пичугиной для предметного изучения, является «белым пятном» в истории педагогики, поскольку антропологический дискурс педагогики, центрированной на заботящемся о себе человеке, никогда ранее не находился в центре исследовательского внимания. Обращение к педагогическому содержанию феномена «забота о себе» в контексте антропологического дискурса античной педагогики имеет очевидное практическое значение, связанное с историко-педагогическим подкреплением поиска нетривиальных путей совершенствования современных образовательных систем и прогнозирования их развития в современном антропологическом дискурсе педагогики. Работа имеет важное теоретическое значение, раскрывающееся в концептуализации исторического опыта организации образования ученика-взрослого в логике



антропологически обоснованного образования. Соискателем раскрыт эвристический потенциал антропологического дискурса в осмыслении педагогической реальности прошлого, реконструированы два этапа развития антропологического дискурса «заботы о себе», концептуализировавшего древнегреческие представления о высшем образовании и древнеримские представления о самообразовании, выделены и детально охарактеризованы включенные в данные этапы периоды реализации античной идеи заботящегося о себе человека в педагогической практике. 24 сентября 2013 г.

Проведен методологически грамотный анализ ведущих понятий исследования («забота о себе», антропологический дискурс педагогики, антропологический дискурс «заботы о себе» античной педагогики). Обоснованность научных положений и выводов исследования В.К. Пичугиной обеспечена опорой на широкий круг источников на древнегреческом и латинском языках, преемственностью и последовательностью в выдвижении теоретических положений. Ценным является то, что в отобранных и проанализированных источниках не только нашли отражение этапы общественно-педагогической деятельности античных мыслителей исследуемого периода, обращавшихся к понятию «забота о себе». Памятники античного времени представлены как основа, позволяющая говорить об особом антропологическом дискурсе, который разворачивался вокруг педагогики заботящегося о себе человека и находил выражение в педагогических понятиях, метафорах, нарративах и концептах.

Подчеркивая достоверность и новизну научных положений и выводов, нашедших отражение в автореферате диссертационного исследования В.К. Пичугиной, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем поставленных задач, укажем на следующее: в тексте автореферата следовало бы более четко показать то, что содержащиеся в трудах античных мыслителей идеи, формулировки, образцы мышления поведения, связанные с «заботой о себе», отражали разную степень педагогической рефлексии антропологического дискурса античной педагогики.

1.02.2014 № 3/93-1038

Результаты исследования представлены в 48 публикациях, в том числе двух авторских монографиях и в 17 статьях, опубликованных в журналах, которые входят в реестр изданий ВАК. Автореферат свидетельствует о том, что диссертация Пичугиной Викторией Константиновной представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9,10,11,12,13,14 "Положения о порядке присуждения ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО Владимирского государственного  
университета им.Александра Григорьевича и Николая  
Григорьевича Столетовых (600024, г Владимир, проспект  
Строителей 11, кафедра педагогики, тел. (4922) 338101, e-  
mail: erogacheva@hotmail.com)

20.02.2014 г.

Рогачева  
Елена Юрьевна



КОНОВА  
А. СЕКРЕТАРЬ  
П. ПИСЬМ