

Отзыв

об автореферате диссертации Юлии Александровны Машевской на тему «Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Представляется, что тематика, связанная с освоением информатических дисциплин будущими учителями, остается актуальной, поскольку процесс развития компьютерной техники продолжается в течение последних лет очень динамично.

Анализируя состояние изученности проблемы, автор справедливо подчеркивает вклад уже выполненных к настоящему времени исследований, выделяя при этом вопросы, составившие предметное поле его диссертации: определение сущностных характеристик понятия «индивидуальная образовательная траектория»; установление дидактического потенциала информатических дисциплин в аспекте возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения содержания информатических дисциплин; разработка методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями и ее экспериментальная проверка в образовательном процессе современного педагогического вуза.

В качестве достоинства работы можно отметить, что Ю.А. Машевская формулирует собственное понимание индивидуальной образовательной траектории через связь с ИКТ-компетентностью студента педагогического вуза. При этом подчеркивается, что индивидуальные образовательные траектории освоения отдельного блока содержания информатической дисциплины предполагают учет как внешних, так и внутренних факторов влияния.

Целью исследования, как следует из текста автореферата, являются «разработка и научное обоснование методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями». Для достижения данной цели автором: 1) выявлены теоретические предпосылки исследования, среди которых особое место занимает теория индивидуализации обучения; 2) уточнена сущность и определены функции индивидуальной образовательной траектории обучения при формировании ИКТ-компетентности будущего учителя; 3) проведен историко-дидактический анализ становления информатических дисциплин; 4) дана характеристика дидактического потенциала информатических дисциплин; 5) определены технолого-методические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучения; 6) создана методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями через определение ее компонентов (методы, этапы и процедуры проектирования) и составляющих (целевая, содержательная, прогностическая, операционная).

Указанные результаты определили научную новизну и теоретическую значимость результатов исследования.

В автореферате довольно убедительно описан процесс опытно-экспериментальной работы. Достоверность экспериментальных данных подкреплена тем, что они получены на основе разнообразных оценочных средств и уровневых показателей.

В практическом плане результаты исследования могут способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки будущих учителей. Разработано богатое методическое сопровождение для изучения информатических дисциплин (программы, УМКД, контекстные задания, серии лабораторных работ, информационные технологические карты по блокам дисциплины).

В процессе защиты видится уместным ответить автору на вопрос: почему решение четвертой задачи исследования («оценить эффективность методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями»), представленное в четвертом выносимом на защиту положении, дается через характеристику составляющих методики? Чем обусловлен выбор именно таких характеристик?

Считаю, что диссертация на тему «Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями» соответствует «Положению о порядке присуждения ученых степеней» (№ 842, принятом Правительством РФ 24.09.13 г.), а ее автор – Машевская Юлия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук,
зав. кафедрой математики и методики ее преподавания
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
Саввина Ольга Алексеевна
399770, Липецкая обл., г. Елец, ул. Коммунаров, 28.
Тел.: 8-47467-2-81-72
e-mail: oas5@mail.ru

