

О Т З Ы В

**кандидата педагогических наук, доцента Щербаковой Марины
Викторовны на автореферат диссертации
НОВИКОВА ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА
по теме «Формирование здоровьтворческой культуры бакалавра
педагогического образования», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Д.С. Новикова представляется несомненной. В научно-исследовательском плане она обусловлена необходимостью теоретического осмысления целого ряда аспектов процесса формирования здоровьтворческой культуры будущих учителей (ядра этой культуры, роли здоровьтворческого идеала, сущностных характеристик указанной культуры и пр.). А в социально-педагогическом плане актуальность темы определяется состоянием здоровья российских детей и подростков, с одной стороны, и уровнем их здоровьтворческой культуры, с другой.

Проведённый Д.С. Новиковым анализ уровня научной изученности проблемы формирования здоровьтворческой культуры бакалавра педагогического образования, а также выявленная им потребность педагогической практики в разработке совокупности педагогических средств формирования здоровьтворческой культуры будущих педагогов позволили чётко выделить объект, предмет, цель и задачи исследования. Опираясь на серьёзную методологическую базу (деятельностные концепции культуры, системный анализ социокультурных явлений, концепции гуманизации и гуманитаризации образования, целостный подход в образовании и др.), диссертант изучил, обобщил и систематизировал результаты исследований по проблеме формирования здоровьтворческой культуры бакалавра педагогического образования, сформулировал гипотезу исследования, провёл диагностический и формирующий эксперименты. Всё это позволило ему сформулировать теоретически обоснованные и практически подтверждённые положения, выносимые на защиту.

Результаты диссертационного исследования, представленные в автореферате, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. В частности, диссертантом обосновывается необходимость сфокусировать здоровьтворческую культуру бакалавров педагогического образования на достижение здоровьтворческого идеала, являющегося современным инвариантом античной калокагатии. В рамках данного идеала здоровьтворческая деятельность рассматривается как целенаправленная активность, направленная на достижение не одного лишь соматического и психического здоровья, но на обретение *гармонии* душевной красоты и физического совершенства. Руководствуясь вышеуказанными соображениями, Д.С. Новиков разрабатывает модель формирования здоровьтворческой

культуры бакалавра образования, выдвигая в качестве её ядра именно здоровотворческий идеал.

Реализации данной модели посвящена вторая глава диссертации, отражённая в автореферате ёмко и логично. В ходе собственной практической деятельности диссертант нашёл подтверждение положению, сформулированному, по сути, в первой главе своего исследования. А именно тому, что инвариантным фактором формирования здоровотворческой культуры бакалавра образования является стремление личности принять здоровотворческий идеал. Соответственно, как полагает соискатель, освоение «здоровотворческих технологий» является важным, но вторичным по отношению к освоению здоровотворческого идеала элементом здоровотворческой педагогической деятельности.

Из текста автореферата также видно, что диссертант, основываясь на выводах ведущих исследователей в области педагогического здоровотворчества, на анализе содержания вузовских учебных планов, собственной педагогической деятельности и практики работы преподавателей, не только уточнил возможности, открываемые содержанием гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для профессиональной подготовки бакалавров в области здоровотворчества, но и определил ведущее педагогическое средство формирования здоровотворческой культуры бакалавра образования (педагогическую ситуацию). Формирующий эксперимент, представленный на страницах 20 – 23 автореферата, подтвердил выводы диссертанта об эффективности выявленных им дидактических факторов, условий и средств.

Таким образом, автор сумел доказать, что: 1) философско-педагогические корни современного здоровотворческого идеала в образовании уходят к античной философско-педагогической мысли (идеалу калокагатии); 2) здоровотворческая культура бакалавра педагогического образования выражается в готовности и способности выпускника бакалавриата организовать развитие личности в соответствии с приобретённой им в процессе образования надбиологической программой жизнедеятельности; 3) процесс формирования данной культуры определяется как целеполаганием на основе идеала здоровотворчества (современным инвариантом калокагатии), так и структурой здоровотворческой культуры; 4) ведущим педагогическим средством формирования здоровотворческой культуры бакалавра педагогического образования является педагогическая ситуация, которая проходит в своём развитии ряд этапов.

Анализ автореферата показал, что он в достаточной мере отражает структуру диссертации.

Опубликованные Д.С. Новиковым работы, в том числе 7 статей в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ, достаточно полно отражают содержание диссертационного исследования.

Не отрицая высокой оценки научного исследования Д.С. Новикова, отметим, что при описании типологических особенностей различных уровней сформированности здоровотворческой культуры бакалавра

педагогического образования в автореферате недостаточно чётко прописана динамика в области ценностной составляющей данной культуры.

В целом же, диссертация Д.С. Новикова представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук Щербаковой Мариной Викторовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, протокол № 9 от 20.05. 2015

Щербакова Марина Викторовна,
почтовый адрес: 394005 г. Воронеж, ул. Вл. Невского 35 а, кв. 20,
телефон: 8 915 540 78 37,
адрес электронной почты: scherbakova@vsu.ru,
наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»,
должность: руководитель Центра развития карьеры,
ученая степень: доцент. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.


подпись

М.В. Щербакова

21. 05. 2015

