

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации МАШЕВСКОЙ Юлии Александровны на тему «МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностями подготовки современного учителя, который в полной мере обладает ИКТ-компетентностью: владеет информационными технологиями, знает способы их профессионального использования, а также умеет эффективно применять полученные знания в практике своей педагогической деятельности.

Обосновывая необходимость совершенствования процесса обучения будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в вузе, Ю.А. Машевская справедливо отмечает, что потребности такого совершенствования во многом определяются проблемой неодинакового уровня развития ИКТ-компетентности студентов педагогических вузов на старте освоения содержания дисциплин информационного цикла. Для решения этой проблемы Ю.А. Машевская в качестве исходной методологической позиции обращается к понятию индивидуальных образовательных траекторий, раскрывая методику проектирования таких траекторий при освоении учебных дисциплин, нацеленных на формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей.

В диссертационной работе уточняется понятие индивидуальной образовательной траектории, сущность и функции таких траекторий обучения при формировании ИКТ-компетентности будущих учителей. Выявляется специфика и дидактический потенциал дисциплин информационного цикла в формировании ИКТ-компетентности будущего учителя на основе индивидуальных образовательных траекторий. Разрабатывается и обосновывается методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения данных дисциплин будущими учителями (методы проектирования, модель процесса проектирования, процедуры проектирования). Описываются результаты собственного эксперимента по оценке эффективности методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения дисциплин информационного цикла будущими учителями.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что впервые разработана методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения дисциплин информационного цикла будущими учителями, в рамках которой уточнена сущность и выявлены функции индивидуальных образовательных траекторий освоения этих дисциплин при формировании ИКТ-компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», определен дидактический потенциал дисциплин с позиций возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения будущих учителей, определены методы, этапы и процедуры проектирования.

Полученные в диссертации результаты являются вкладом в развитие теории и методики обучения информатике за счет теоретического обоснования этапов, методов и процедур проектирования индивидуальных образовательных траекторий

освоения дисциплин информационного цикла будущими учителями, что определяет теоретическую значимость работы.

Диссертация, насколько это можно судить по автореферату, является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на должном научном уровне. Вместе с тем, после прочтения автореферата остаются неясными некоторые вопросы:

1. В частности, возникает вопрос о механизме учета специфики профиля подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Каким образом учитывается профиль подготовки студентов при проектировании индивидуальных образовательных траекторий освоения дисциплин, нацеленных на формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей? Ответ на данный вопрос позволил бы более убедительно представить результаты исследования.

2. Также вызывает некоторые сомнения использование термина «информатические дисциплины». Под информатическим процессом понимают совокупность действий, производимых над данными в рамках информационного процесса, т.е. он имеет ярко выраженный технократический смысл. Тогда как в рамках образовательного процесса вернее говорить об информационных процессах, которые включают в себя интеллектуальную и социальную составляющие.

Высказанные замечания не снижают общего положительного отношения к работе. Результаты работы прошли апробацию в ходе выступлений автора на конференциях, подтверждены результатами эксперимента и опубликованы (19 источников), в том числе 7 в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований.

Судя по представленному автореферату, работа отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Юлия Александровна Машевская заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора по научной работе
филиала ФГБНУ «Институт управления образованием
Российской академии образования»
в г. Санкт-Петербурге

О.Н. Шилова

Санкт-Петербург, 16 мая 2016 года

Подпись руки
заверяю



И.И. Кошкин

Сведения о специалисте

ФИО (полностью)	Шилова Ольга Николаевна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

которой защищена диссертация	
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Филиал федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге, заместитель директора по научной работе
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2. Тел. 8(812) 712-24-45. iro@iporaio.ru