

**Отзыв на автореферат диссертации Е.С. Павловой на тему  
«Методика использования систем задач как средства развития одаренности  
при подготовке школьников к олимпиадам по информатике»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.02 - теория и методика  
обучения и воспитания (информатика)**

Диссертационное исследование Е.С. Павловой является актуальным в связи с возросшей в последние годы потребностью в развитии одаренности школьников (особенно это значимо при подготовке школьников к предметным олимпиадам). В то же время в недостаточной степени в теории и методике обучения разработаны вопросы использования систем задач для развития одаренности в области программирования, при этом развитие одаренности в основном исследователи связывают с предметной областью - математика.

Во введении диссертант тщательно и полно обосновывает актуальность исследования, выделяя противоречия, доказывающие востребованность данного исследования, теоретические и практические предпосылки, анализируя опыт подготовки школьников к олимпиадам и теорию развития одаренности.

Особенность работы состоит в том, что впервые выявлены условия эффективной реализации авторской методики использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике (специализированные системы задач, охватывающие основные разделы олимпиадной информатики; авторская программа подготовки школьников к олимпиадам по информатике, основанная на трехэтапной модели развития одаренности), создана и экспериментально апробирована компонентная методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике (система целей, включающая цели предметной подготовки к олимпиаде и цели развития одаренности, дидактические единицы содержания, требующие отображения в системах задач, виды, формы и способы подачи учебной информации адекватные особенностям методического стиля педагога).

Категориальный аппарат сформулирован методологически корректно. Задачи исследования определены в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми гипотетическими положениями. В автореферате отражена логика всего исследования, подчиненная решению поставленных задач. Все это позволило диссертанту правильно сформулировать положения, выносимые на защиту, в соответствии с которыми становятся очевидными научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Описание экспериментальной работы проиллюстрировано конкретными примерами. В заключении автор резюмирует основные результаты исследования.

Оценивая положительно диссертацию Е.С. Павловой, выскажем следующие замечания, не умаляющие научной ценности исследования:

1. Автореферат не содержит сущностных характеристик систем задач, разработанных автором в качестве средства развития одаренности школьников в области программирования.

2. В автореферате при описании экспериментальной проверки методики использования систем задач, ориентированных на развитие одаренности, содержатся данные (рис. 2-3) об исходных уровнях подготовки по информатике и развития одаренности. Желательно данные об уровне развития одаренности у школьников экспериментальной и контрольной групп по завершении формирующего эксперимента также представить в виде диаграмм, что позволило бы наглядно продемонстрировать эффективность авторской методики.

3. Автореферат не содержит сведений о средствах диагностирования развития одаренности школьников в области программирования на разных стадиях (адаптации, дифференциации, индивидуализации) её развития.

Данное исследование представляет самостоятельный и завершенный научный труд, вносящий вклад в развитие теории и методики обучения информатике, а также обозначающий перспективы использования систем задач для развития одаренности в области программирования. Вышесказанное позволяет констатировать, что исследование Павловой Е.С. соответствует требованиям Положения ВАК России о порядке присуждения ученых степеней. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, профессор,  
первый проректор - проректор по основной деятельности  
ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

**Галина Павловна Стефанова**

414056, Астрахань, ул. Татищева, 20а

8(8512) 49-41-55

stefanowa.galina@yandex.ru

*Подпись Т.П. Стефановой  
заверю: Гая Ю.*

