

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Ю.А. Машевской на тему: «Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Тема диссертационного исследования Ю.А. Машевской связана с актуальной проблемой подготовки современных педагогов. Интенсивное развитие информационных и коммуникационных технологий способствует их широкому проникновению во все сферы жизнедеятельности человека и, в первую очередь, в образование, при этом будущие педагоги вынуждены в полной мере отвечать требованиям, которые общество и новая школа предъявляют к их профессиональной подготовке (особенно с учетом принятого профессионального стандарта педагога). В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов важно сформировать представления о необходимых дидактических умениях по эффективному применению ИКТ и обеспечить готовность студентов к их применению при решении профессиональных задач, используя дидактический потенциал информатических дисциплин.

На основе теоретического анализа современных научных подходов к изучению современного состояния проблемы, анализа существующей практики организации процесса обучения в условиях современной информационной образовательной среды, автором диссертации рассмотрены актуальные проблемы высшего педагогического образования, включающие недостаточность научно-методического обоснования путей индивидуализации обучения информатическим дисциплинам будущих учителей. В исследовании автором установлено, что индивидуальные образовательные траектории освоения блока содержания информатических дисциплин призваны формировать ИКТ-компетентность в зоне ближайшего развития студента. Это станет возможным с учетом влияния как внешних (динамика изменений окружающей образовательной среды, специфика организации ситуации выбора, содержание информатической дисциплины), так и внутренних (особенности познавательной сферы, интересов, мотивов и потребностей, уровень сформированности ИКТ-компетентности, опыт использования информационных технологий) факторов.

Судя по автореферату, автором убедительно обоснована разработанная методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, в рамках которой уточнена сущность и выявлены функции индивидуальных образовательных траекторий обучения информатическим дисциплинам при формировании ИКТ-компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»; определен дидактический потенциал информатических дисциплин с позиций возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения будущих учителей; определены методы, этапы и процедуры проектирования.

Особо следует отметить практическую значимость результатов исследования, которые востребованы образовательной практикой как высшего, так и постдипломного образования.

В исследовании Машевской Юлии Александровны аргументированно и содержательно представлены компоненты и составляющие методики проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения содержания информатических дисциплин будущими учителями. Соискатель демонстрирует хорошее знание исследуемой проблемы, приводит убедительные выводы, свидетельствующие об эффективности разработанной модели. Следует признать, что цель исследования достигнута, а решенные задачи имеют теоретическую и практическую значимость.

По теме диссертации Ю.А. Машевской опубликовано 19 работ.

После изучения автореферата по проведенному исследованию возникают и некоторые вопросы. В автореферате присутствует подробное описание компонентов ИКТ-компетентности педагога, формируемых на 1-2 курсах у будущих учителей, но не представлен анализ соответствия этой структуры требованиям современных отечественных стандартов в области образования. Возникает вопрос – насколько точно формируемая ИКТ-компетентность соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, а также стандартов высшего образования по направлениям подготовки будущих учителей? Ответ на данный вопрос позволил бы более полно раскрыть практическую ценность работы.

В целом представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации

от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13), а ее автор присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук,  
специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

О.В. Урсова

Дата: 18.05.2016

ФИО: Урсова Ольга Владимировна.

Адрес: 180000, г. Пеков, ул.Гоголя, д.14.

Телефон: 88112-663875

Адрес электронной почты: ursova@gmail.com

Наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Пековский областной институт повышения квалификации работников образования».

Должность: заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, методист регионального центра дистанционного образования.

