

Отзыв на автореферат диссертации Машевской Юлии Александровны  
«Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий  
освоения информатических дисциплин будущими учителями»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и  
воспитания (информатика)

Анализ поля проблем научных исследований по теории и методике обучения информатике в вузе показал, что в последние годы ученые активно разрабатывают вопросы, связанные с формированием ИКТ-компетентности будущих учителей, с организацией индивидуализированного обучения в целом. Данное исследование относится к таким работам, но его отличает выбор конкретной области – проектирование индивидуальных образовательных траекторий освоения будущими учителями в процессе профессиональной подготовки цикла информатических дисциплин. Специальных исследований, посвященных использованию индивидуальных образовательных траекторий при организации изучения дисциплин информатического цикла будущими учителями, не проводилось. Автор качественно и продуктивно обосновывает актуальность исследования, выделяя теоретические и практические предпосылки данного исследования.

Автореферат написан научным, но при этом не наукообразным языком. Все результаты и выводы обоснованы и подтверждены, либо теоретическим, либо экспериментальным путем.

Работа состоит из двух глав. В первой главе уточнено понимание индивидуальной образовательной траектории; выделены тенденции становления информатических дисциплин в современной системе профессионально-педагогического образования и их дидактический потенциал. Во второй главе представлены целевой, содержательный и процессуальный компоненты методики, описана опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы эксперимента. Автор подробно представил модели блочного построения содержания информатических дисциплин, изучаемых студентами педагогического вуза, обеспечивающие возможность конструирования студентами разнообразных индивидуальных маршрутов освоения блоков.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, разработана методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями, в рамках которой уточнена сущность и выявлены функции индивидуальных образовательных траекторий обучения информатическим дисциплинам при формировании ИКТ-компетентности у студентов педагогических вузов; выявлен дидактический потенциал информатических дисциплин с позиций возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения будущих учителей.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории индивидуализации обучения за счет теоретического обоснования этапов, методов и процедур проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями; в теорию и методику обучения информатике посредством определения научных основ организации изучения информатических

дисциплин через включение студентов в конструирование собственных индивидуальных образовательных траекторий.

В качестве замечания, которое не влияет на положительную оценку значимости выполненного исследования, выскажу следующее: ИКТ-компетентность определена как цель освоения будущими учителями цикла информатических дисциплин (которые изучаются на 1-2 курсах), которая определила проектирование как содержания информатических дисциплин, так и индивидуальные образовательные траектории их освоения; целесообразно было смоделировать ситуацию включения цикла информатических дисциплин в учебный план на старших курсах и показать вариативность авторской методики, каковой, по нашему мнению, она и обладает.

Все задачи исследования решены, о чем свидетельствуют положения, выносимые на защиту, выводы и результаты исследования. Основное содержание диссертации нашло отражение в 19 публикациях автора, 7 из них в журналах, входящих в список журналов, рекомендованных ВАК.

Исследование Машевской Ю.А. на тему «Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры Информатика и управление в технических системах  
Балаковского инженерно-технологического института –  
филиала федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ»

Виштак Ольга Васильевна  
413800, г.Балаково, Саратовская обл.  
ул. Чапаева, 140.  
8(8453)231894 доб.5627  
e-mail: [kafist2007@mail.ru](mailto:kafist2007@mail.ru)

подпись Виштак Ольги Васильевны заверяю  
заместитель председателя Ученого совета  
БИТИ НИЯУ МИФИ

*Виштак -*



Вулах М.Г.