

## **Отзыв**

**на автореферат диссертационного исследования Пичугиной Виктории Константиновны «Развитие антропологического дискурса «заботы о себе» в истории античной педагогики», представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Современная отечественная система образования нуждается в пересмотре целей и содержания образования с учетом особенностей потребностей, интересов и ценностных ориентаций человека. Поэтому сегодня появляется неподдельный интерес историков педагогики к антропологической интерпретации педагогического наследия прошлого. Его реконструкция, описание и объяснение все чаще осуществляется, как справедливо отмечает соискатель, на основе «перемещения внимания педагогов-исследователей с содержательно-процессуальных аспектов традиционно понимаемого обучения на самого человека как центрального момента целей и ценностей образования». Актуальность избранной темы определяется тем, что в диссертационном исследовании В.К. Пичугиной осуществлен историко-педагогический анализ сложнейшей проблемы перехода человека из «мира детства» в «мир взрослого», который нашел отражение в антропологическом дискурсе «заботы о себе» античной педагогики. Несмотря на более чем двух с половиной тысячелетнюю историю этой педагогической проблемы, феномен «заботы о себе» до сих пор востребован и ценностно значим для каждого человека и общества в целом. Обращение к одной из ключевых идей античной педагогики – идее заботящегося о самом себе человека – способствует более полному и всестороннему учету предшествующего опыта построения антропологически обоснованного образования взрослого человека. Работа В.К. Пичугиной

---

---

выполнена на материале прошлого, но призвана решать современные проблемы: здоровьесбережения, самовоспитания, самообразования, самореализации человека и преобразования жизненного пространства, в котором происходит раскрытие и осуществление его потенциала.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что в данном исследовании реализованы две взаимодополняющие установки: определение и обоснование антропологического дискурса педагогики как историко-педагогического инструментария и объединено с его реконструкцией на значительном хронологическом отрезке, позволившей проследить зарождение и развитие античного феномена «забота о себе». Античная педагогическая реальность рассмотрена как реальность, имеющая четыре измерения или способа отражения в сознании и поведении современников – понятийное, метафорическое, нарративное и концептуальное. Каждое измерение выявляет свой аспект антропологического дискурса педагогики и соответственно вносит свой вклад в целостную онтологическую картину той педагогической реальности, в которой возник феномен «заботы о себе». Последний определен В.К. Пичугиной как антропологическое содержание античной педагогики, которое имело разное выражение и модификации у античных авторов, принадлежащих к разным периодам античной истории. Автора интересует, как создавалась, «творилась» педагогическая реальность: события, институты, идеи о высшем образовании и самообразовании человека. Если следовать авторскому замыслу, то античное понятие «забота о себе» характеризовало взаимодействие между наставником и учеником-взрослым, осуществляемое в широком жизненном пространстве, и на протяжении многих веков было одним из ключевых для педагогики понятий.

Оценивая новизну исследования, укажем на то, что диссертантом впервые дана полная и разносторонняя характеристика феномена «забота о себе», предопределившего антропологическую направленность античной педагогической культуры. Античная «забота о себе», выступая как совокупность развивающихся на протяжении многих веков античной

---



истории идей, образовательных отношений и стереотипов поведения социальной и культурной элиты того общества, содержит важнейшую идею образования – необходимости формирования в человеке сущностного качества – способности к самосозиданию, к заботе о себе, своем внутреннем мире и тем самым преобразованию внешнего мира. Реконструкция процесса развития антропологического дискурса «заботы о себе» была осуществлена с учетом того, что дискурсу педагогики «заботы о себе» была присуща четкая концептуальная схема. Его сущность раскрыта в исследовании как содержание педагогических концептов «город», «наставник», «ученик», «душа» и «тело». На наш взгляд, «забота о себе» как феномен античной педагогики должна стать одной из ведущих методологических идей в современной отечественной педагогике и практикоориентированным подходом в образовании.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных автором, подтверждается основательной источниковой базой (проанализировано более 90 памятников античной философско-педагогической мысли), применением адекватного цели и задачам комплекса методов исследования и использованием современных электронных средств работы с базами данных античных текстов. Список использованной литературы включает 510 наименований на русском, древнегреческом, латинском и английском языках, что свидетельствует о высоком уровне общей культуры, широкой эрудиции и глубоком проникновении диссертанта в суть исследуемой проблемы. Защищаемые положения содержательны и соответствуют цели и задачам исследования.

Оценивая автореферат, следует отметить, что он дает полное представление об основном содержании работы и позволяет утверждать, что диссертация Пичугиной Виктории Константиновны представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Днепровой Тамарой Петровной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики от 16 января 2014 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук,  
профессор Института педагогики и психологии детства  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Адрес: 620017 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд.  
407, тел. (343) 336-15-93,  
e-mail: pedagogika@uspu.ru)

27 января 2014 г.

Галагузова  
Юлия Николаевна

