**Понятие фундаментального исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник | К определению понятия | Примечание |
| ФЗ №127 1996 г. | Фундаментальные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, природной среды | РФФИ не может иметь отношения к работе, не открывающей новые закономерности |
| ЮНЕСКО | Это исследования, способствующие открытию законов природы, пониманию взаимосвязи и взаимодействия между явлениями и объектами реальной действительности | Из контекста: мысль относится и к проблемам развития человека и общества. |
| РФФИ | Фундаментальное исследование – это исследование, ставящее своей задачей разработку или проверку гипотезы (теории), имеющей общий характер и применимый к определенному классу явлений, процессов или объектов |  Дает ответ на вопросы, как, почему, с помощью какого механизма и «энергетики» реализуется данный процесс, явление? |

**Особенности фундаментальных исследований (ФИ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристики |
| Задачи ФИ | * В задачи не входит скорая и непременная практическая реализация результатов;
* Задачи направлены на познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества, мышления;
* Исследование выступает как «наука ради науки»
 |
| Виды ФИ | * *Поисковые НИР* - экспериментальное или теоретическое исследование, направленное на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели по их использованию, увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого. Разработка прогнозов развития науки и техники, открытие путей применения новых явлений и закономерностей;
* *Ориентированные НИР –* исследования фундаментального характера, имеющие целью создание ключевых решений для прорывных технологий, новых материалов и услуг.
 |
| Результаты ФИ | * Теории;
* Гипотезы:
* Новые понятия, представления;
* Новые принципы, идеи и технологии научного поиска;
* Новые методы исследования
* И т.д.
 |
| Адресат ФИ | * Наука, другие члены научного сообщества.
 |
| Связь ФИ с прикладными исследованиями | * Могут заканчиваться рекомендациями о постановке прикладных исследований для выявления возможностей практического использования полученных результатов, научными публикациями и пр.
 |

**Примеры тем фундаментальных исследования в области образования:**

* Природа и механизмы развития образовательной деятельности (функции) общества.
* Источники содержания образования. Дидактические условия трансформации культурного опыта в структуру содержания образования.
* Научные основы определения целей, содержания и методов образовательных процессов.
* Природа, сущность и условия эффективности педагогической деятельности.
* Педагогические цели и педагогические средства.
* Влияние индивидуальных свойств учителя на образовательные результаты обучаемых.
* Информационная («цифровая») среда как новая ситуация развития учащихся.
* Принцип единства содержательного и процессуального аспектов обучения как методологическое основание проектирования образовательных систем.
* Формирование метапредметных понятий и универсальных учебных действий как функции развивающего обучения.
* Личностно-развивающие механизмы обучения.
* Соотношение предметных знаний и компетенций в структуре содержания общего (профессионального) образования.
* Экспертиза качества образования: методологические основы и технологии.
* Функции образовательного стандарта в обеспечении единообразия результатов образования
* Теоретические основы прогнозирования педагогических результатов образовательных инноваций.
* Вариативные модели управления качеством образования.
* Проектирование и измерение профессиональной компетентности педагога.
* Типология педагогических задач и инструментов их решения в профессиональной деятельности учителя начальной (основной, старшей, высшей) школы.
* Варианты реализации деятельностного подхода при проектировании образовательного процесса.
* Теоретические основы и принципы разработки стратегии развития образования.
* Природа педагогического знания и условия обеспечения его практической эффективности.
* Методологические основы организации междисциплинарных исследований проблем образования и применения их результатов.
* Психолого-педагогические механизмы социализации ребенка в цифровой и урбанизированной среде.
* Принцип педагогической целесообразности в принятии управленческих решений в сфере образования