***Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФПК и ППРО) ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*** начал свою работу в октябре 1982 года. За годы существования на факультете прошли обучение более 19 тысяч человек.

Это один из ведущих факультетов, успешно решающий задачи переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для Волгоградской области, Южного федерального округа, РФ.

Сегодня ФПК и ППРО способен удовлетворить практически любые образовательные потребности на высоком профессиональном уровне в условиях перехода на новые образовательные стандарты и использования современных информационных технологий.

Обучение обеспечивают доценты и профессора 50 кафедр университета.

Факультет в составе университета успешно прошел процедуру сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта.

В учебном процессе ученые и профессора университета активно используют инновационные образовательные технологии и авторские программы.

Обучение осуществляется:

* с отрывом от работы;
* без отрыва от работы;
* с частичным отрывом от работы;
* по индивидуальным образовательным программам, с использованием дистанционных технологий;
* с оказанием образовательных услуг практического характера на базе заказчика;
* в подвижных по составу группах;
* стажировка, как повышение квалификации.

Документы установленного образца выдаются по окончании образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Диплом о профессиональной переподготовке  2.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации | 250 и более часов  От 16 часов |

Комплектование учебных групп осуществляется на основе заявок органов управления образованием, руководителей образовательных и иных организаций, а также на основе договоров с юридическими и физическими лицами.

Заявки от организаций и заявления от граждан принимаются ежедневно (кроме субботы и воскресенья) с 9.00 – 16.00 по адресу:

400066, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 27.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Ауд. 3-25 (деканат ФПК и ППРО).

**Телефон (факс):** тел.60-28-20.

**E-mail**: [fpkvspu@gmail.com](mailto:fpkvspu@gmail.com), fpk@vspu.ru

**Декан ФПК и ППРО** Найбышева Валентина Борисовна.

Зам. декана ФПК и ППРО Бобрышева Инна Владимировна

Документовед ФПК и ППРО Филиппова Елена Сергеевна

Зав. кабинетом ФПК и ППРО Кашевич Мария Юльяновна

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

**для руководителей органов управления образованием субъектов РФ**

С выдачей диплома.

Срок обучения — 1,5 года, 1200 часов:

1. Менеджмент в образовании (для руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации и местных (муниципальных) органов управления образованием).

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в общеобразовательной организации (для специалистов методических служб и управления образованием).
2. Подготовка кадрового резерва в условиях модернизации образования.
3. Разработка программ информатизации образовательной организации с учетом применения информационно-коммуникационных технологий в управленческом процессе.
4. Региональное образование как система: принципы построения, функционирования и развития.
5. Информационная безопасность.
6. Технологические приемы ведения раздела образовательной организации на информационно-справочном портале Администрации Волгоградской области (volganet.ru).
7. Экспертиза образовательных инноваций.
8. Образовательная программа школы как нормативно-управленческий документ.
9. Создание медиатеки обучающих программ в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
10. Подготовка руководителей муниципальных образований к эффективному управлению и консультативному сопровождению инновационных процессов в сфере дошкольного образования.
11. Нормативно-правовое регулирование управления образованием в РФ.
12. Технологии управления персоналом образовательных организаций.
13. Маркетинг услуг образовательных учреждений.
14. Комплексная безопасность образовательных организаций, включая вопросы противодействия терроризму.
15. Тренинг:

* Навыки эффективного делового общения.

**для профессорско-преподавательского состава вузов**

С выдачей удостоверений (72 часа):

1. Применение современных технических средств обучения в образовательном процессе, информатизация образовательного процесса.
2. Инновационные технологии в повышении качества подготовки специалистов дошкольного образования.
3. Эффективность управления кафедрой современного вуза.
4. Проектный подход к управлению качеством воспитательной деятельности в высшей школе.
5. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества в образовательной орагнизации.
6. Управление качеством аспирантуры и докторантуры в вузе.
7. Проектирование содержания образовательной программы на междисциплинарной основе в условиях реализации ФГОС ВПО.
8. Гражданско-патриотическое воспитание и развитие студенческой молодежи на современном этапе.
9. Инклюзивное дистанционное обучение в вузе.
10. Инновации в области преподавания иностранных языков.
11. Обучение уполномоченных по информатизации.
12. Методика разработки фонда оценочных средств в условиях реализации ФГОС ВПО.
13. Грантовая поддержка.
14. Нормативно-правовое обеспечение организации учебного процесса вуза.
15. Использование интерактивной доски в образовательном процессе.
16. Закон об образовании в Российской Федерации и его реализация образовательными организациями.
17. Проектирование содержания образовательной программы на междисциплинарной основе.
18. Технологии оценки результатов освоения образовательной программы в условиях реализации требований ФГОС.
19. Современные технологии воспитательной практики в условиях реализации ФГОС ВПО.
20. Формирование компетенции бакалавров образования в рамках междисциплинарных образовательных программ.
21. Повышение качества воспитания в высшей школе на основе гендерного подхода в образовании.
22. Современные проблемы социально-гуманитарных наук (методологические и педагогические аспекты).
23. Современные проблемы естественных наук (методологические и педагогические аспекты).
24. Современные проблемы философии (методологические и педагогические аспекты).
25. Технологии дистанционного взаимодействия в условиях реализации требований ФГОС.
26. Проектирование и осуществление образовательного процесса в вузе в логике компетентностного подхода.
27. Современные подходы к организации исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.
28. Реализация гуманитарных образовательных технологий в педагогическом процессе.
29. Гуманитарные технологии в художественном образовании в условиях ФГОС.
30. Особенности организации воспитательного процесса со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
31. Правовые аспекты в области интеллектуальной собственности преподавателя высшей школы.
32. Юридическое обеспечение прав участников образовательного процесса.
33. Культура речи и общения преподавателя высшего учебного заведения.
34. Разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе.
35. Проектирование курсов на основе дистанционных образовательных технологий.
36. Разработка гендерных курсов на основе новых информационных технологий в условиях перехода к ФГОС ВПО третьего поколения.
37. Современные технологии организации воспитательного процесса в высшей школе.
38. Современные тенденции иноязычного образования в информационном обществе.
39. Развитие научно-исследовательской компетенции по филологии в условиях модернизации гуманитарного образования.
40. Система менеджмента качества в образовательном учреждении.
41. Развитие самостоятельности студентов в свете реализации ФГОС ВПР.
42. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
43. Методологические и методические основы реализации развивающего потенциала музыкального образования.
44. Музыкально-компьютерные технологии в образовании.
45. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза.

**для руководителей образовательных учреждений**

С выдачей диплома.

Срок обучения — 1,5 года, 1200 часов:

1. Менеджмент в образовании (для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений).

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Процесс введения ФГОС основного общего образования: управление и методическое обеспечение.
2. Инновационная деятельность образовательной организации как объект управления (на примере реализации ФГОС).
3. Применение современных технических средств обучения в образовательном процессе, информатизация образовательного процесса.
4. Научно-методическое сопровождение инноваций, связанных с введением в практику новых образовательных стандартов общего образования.
5. Взаимодействие школы и современной семьи.
6. Культурно-просветительская деятельность учителя в современной школе.
7. Основы управления современными образовательными организациями (для резерва руководителей образовательных организаций).
8. Организация делопроизводства и системы документации.
9. Управленческая поддержка личностно-профессионального развития педагога на муниципальном уровне.
10. Использование информационных технологий в научно-образовательном процессе и сфере управления образовательной организацией.
11. Управление развитием образовательной организации на основе менеджмента качества.
12. Проектирование и управление педагогической системой «Духовно-нравственное образование личности».
13. Подготовка некоммерческих проектов и поиск дополнительных источников финансирования образовательной организации.
14. Организационно-методическое сопровождение аттестационной процедуры педагогов.
15. Исследовательские методы в управлении организации образования.
16. Юридическое обеспечение прав участников образовательного процесса.
17. Правовое регулирование деятельности работников образовательных организаций.
18. «Программа воспитания и социализации в старшем звене общеобразовательной школы» в рамках ФГОС нового поколения.
19. Формирование опыта толерантного поведения воспитанников в российской школе.
20. Содержание и организация внутришкольной методической работы по повышению готовности педагога к воспитанию.
21. Профессиональная компетентность и карьера руководителя образовательной организации.
22. Создание корпоративной культуры образовательной организации.
23. Проектирование образовательных систем и процессов на основе гуманитарной экспертизы.
24. Комплексная безопасность образовательных учреждений, включая вопросы противодействия терроризму.
25. Система работы педагогического коллектива по созданию образовательной программы.
26. Стажировочные площадки как форма повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования в регионе (в свете реализации федеральной целевой программы развития образования на 2011 — 2015 годы).
27. Развитие управленческих компетентностей руководителей в условиях модернизации системы образования.
28. Управление образовательным учреждением в условиях полной самостоятельности.
29. Формирование образовательных услуг: маркетинговый подход.
30. Управление профессиональным развитием педагога дополнительного образования в сфере воспитания на основе ФГОС-2.
31. Технологии управления персоналом образовательной организации.
32. Управление социальным развитием образовательной организации.
33. Мотивация и стимулирование труда работников образовательных организаций.
34. Маркетинг услуг образовательной организации.
35. Планирование и реализация программ воспитания в контексте новых образовательных стандартов.
36. Оценка качества образовательной деятельности школы.
37. Управление образовательной организацией в режиме развития.
38. Предмет труда и основные компетенции руководителя организации образования.
39. Исследовательский подход в управлении организацией образования.
40. Основные управленческие решения руководителя образовательной организации и процедуры их принятия.
41. Педагогический анализ и оценка труда педагога руководителем образовательной организации.
42. Организация работы управляющего совета школы. (Применение и реализация норм действующего международного и российского законодательства о защите прав человека и защите прав ребенка).
43. Социальная адаптация и личные неимущественные права несовершеннолетних.
44. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций (конкурсные торги и закупки).
45. Проектирование методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС.
46. Организация исследовательской деятельности учащихся в современной сельской школе.
47. Задачи школьной библиотеки в реализации ФГОС.
48. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательной организацией.
49. Ресурсы сети Интернет в управлении образовательной организации.
50. Автоматизация управления современной образовательной организацией.
51. Практикум по использованию методов и технологий сетевой и информационной среды для автоматизации и управления образовательным процессом по подготовке компетентных выпускников образовательных организаций.
52. Построение в условиях перехода к реализации ФГОС второго поколения системы методической работы в школе по проблемам внедрения ИКТ-технологий.
53. Технологические и методические возможности автоматизированного управления образовательным учреждением (на примере 1С: предприятие, Net-школа и др.).
54. Сети и сетевые информационные технологии в управлении.
55. Практикум по работе с авторасписанием (на конкретном программном обеспечении).
56. Технология осуществления контроля за эффективным использованием интерактивных средств обучения в образовательной практике.
57. Технологическое моделирование инновационной образовательной инфраструктуры дошкольного образования.
58. Развитие инновационной практики в системе дошкольного образования в условиях международного сотрудничества.
59. Государственная политика в сфере развития дошкольного образования.
60. Предшкольное образование в современном контексте модернизации образования в России.
61. Дополнительные образовательные услуги в дошкольной образовательной организации.
62. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования.
63. Управление коррекционной образовательной организацией в режиме развития.
64. Проектирование образовательной деятельности учреждения специального (коррекционного) образования детей.
65. Современные подходы в коррекционно-педагогической работе.
66. Нормативно-правовые основы деятельности коррекционных образовательных организаций.

**для психологов и социальных педагогов**

**образовательных учреждений**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательных организациях.
3. Психологические аспекты социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии.
5. Особенности профилактики различных видов аддиктивного поведения детей и подростков.
6. Новые образовательные стандарты: диагностика и формирование универсальных учебных действий обучающихся в работе школьного психолога.
7. Психологические основы поддержки качества образовательного процесса в школе.
8. Проектирование и экспертиза образовательной среды как предмет консультативной практики психолога в условиях реализации ФГОС.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка.
10. Психология семейных отношений. Системно-семейные расстановки по методу Берта Хеллингера.
11. Социальная поддержка ребенка.
12. Психолого-педагогические и санитарные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
13. Диагностика развития и воспитания дошкольников.
14. Поликультурная компетентность воспитателя как условие развития психологически безопасной образовательной среды в многонациональной группе дошкольной организации.
15. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГТ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
17. Организация работы с родителями в начальной школе.
18. Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию ребенка.
19. Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения выпускников интернатных организаций.
20. Социально-педагогическая деятельность педагогов как система комплексной поддержки развития ребенка с ограниченными возможностями.
21. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии (слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, психическими заболеваниями, отклонениями в интеллектуальном развитии).
22. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.
23. Психологические аспекты коррекции нарушений речи у детей и подростков.
24. Проблемы воспитания и обучения детей-сирот в принимающей семье.
25. Организация психологической помощи семье.
26. Психологическое содействие самоопределению личности выпускника интернатного учреждения.
27. Социокультурные реабилитации детей-инвалидов.
28. Формирование позитивного самоотношения у детей с нарушениями в развитии.
29. Психологическое благополучие ребенка с нарушением зрения как один из факторов успешной социализации.
30. Социально-психологическая адаптация выпускников школ для слепых и слабовидящих детей.
31. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, обучающегося в специальной (коррекционной) образовательной организации.
32. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
33. Система психологического обследования на разных возрастных этапах развития.
34. Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей в системе специального образования.

**для педагогов образовательных учреждений**

С выдачей диплома.

Срок обучения — 10 месяцев, 502 часа:

1. Детская практическая психология.
2. Педагогика (для лиц с высшим профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования).
3. Начальное образование (для учителей начальной школы).
4. Психолог начальной школы.
5. Организация музыкальной деятельности школьников (для лиц с высшим профессиональным образованием, не имеющих высшего музыкального образования).
6. Организация изобразительной деятельности школьников (для лиц с высшим профессиональным образованием, не имеющих высшего художественного образования).

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Реализация требований ФГОС к структуре и содержанию основной образовательной программе школы.
2. Организация образовательного процесса в школе в едином пространстве ФГОС.
3. Обновление содержания начального общего образования (1-4 классы) в условиях реализации требований ФГОС нового поколения.
4. Обновление содержания основного общего образования (5-9 классы) в условиях реализации требований ФГОС нового поколения.
5. Образовательный процесс в старшей школе (10-11 классы): выполнение требований ФГОС.
6. Деятельность педагогического коллектива школы по реализации ФГОС начального общего образования (1-4) класс.
7. Применение современных технических средств обучения в образовательном процессе, информатизация образовательного процесса.
8. Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
9. Проектирование и управление педагогической системой «Духовно-нравственное образование личности».
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в соответствии с ФГОС нового поколения.
11. Деятельность педагогического коллектива школы по реализации ФГОС основного общего образования (5-9) класс.
12. Технологии обучения и их функции в условиях современного образовательного стандарта.
13. Подготовка ЕГЭ по предметам.
14. Деятельность педагога в условиях введения ФГОС основного общего образования.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
16. Научно-методическое сопровождение инноваций, связанных с введением в практику новых образовательных стандартов общего образования.
17. Реализация требований ФГОС к структуре и содержанию основной образовательной программе школы.
18. Использование интерактивной доски в образовательном процессе.
19. Интерактивные методы и технологии обучения и воспитания.
20. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе.
21. Юридическое обеспечение прав участников образовательного процесса.
22. Правовое регулирование деятельности работников образовательных организаций
23. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.
24. Научно-педагогическое исследование практического работника сферы образования: содержание и организация (или «Как педагогу-практику провести диссертационное исследование?»).
25. Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании.
26. Использование электронных образов ресурсов для интерактивной доски.
27. Культурно-просветительская деятельность учителя в современной школе.
28. Психолого-педагогическое сопровождение учителей начальной и основной школы.
29. Формирование коммуникативной компетентности у учителей начальной и основной школы.
30. Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной организации.
31. Профессиональная компетентность и карьера руководителя образовательной организации.
32. Современные образовательные технологии в контексте новых образовательных стандартов.
33. Проектирование и проведение современного учебного занятия.
34. Личностно-развивающий потенциал учебного предмета и условия его реализации в свете современного образовательного стандарта.
35. Разработка учебных материалов для дистанционного курса.
36. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного и среднего общего образования второго поколения.
37. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
38. Уроки самоопределения в старшей школе.
39. Универсальные учебные действия и их освоение.
40. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе.
41. Интернет технологии в работе учителя.
42. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.
43. Использование мультимедиатехнологий в образовательном процессе.
44. Проектирование современного урока с использованием электронных образовательных ресурсов.
45. Создание электронных образовательных ресурсов и методика их использования в учебном процессе.
46. Формирование опыта толерантного поведения воспитанников в российской школе.
47. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания.
48. Организация и проведение мастер-класса как формы аттестации педагогических работников.
49. Внеурочная деятельность как ресурс достижения планируемых результатов школьного образования.
50. Анализ и оценка качества результатов процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации.
51. Целеполагание и планирование в сфере воспитания в образовательной организации.
52. Содержание и организация внутришкольной методической работы по повышению готовности педагога к воспитанию.
53. Реализация стандартов нового поколения: от заданных границ к свободе творчества.
54. Организация научно и учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
55. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьников при изучении предметов естественнонаучного цикла.
56. Практикум по проектированию локальной сети ОУ (в т.ч и на основе операционной системы Linux).
57. Планирование учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения в контексте компетентностного подхода ФГОС средствами автоматизированных систем управления (1С: предприятие, Net-школа и др.)
58. Практикум по настройке системы e-learning для класса нетбуков.
59. Практикум по настройке АСУ в образовательных организациях.
60. Практикум по установке и настройке Moodle на сервере образовательной организации.
61. Электронное портфолио обучающегося как часть АСУ образовательной организации.
62. Практикум по настройке сети с помощью Proxy сервера.
63. Использование возможностей ресурсов web 1.0 и 2.0 при организации проектной деятельности обучающихся.
64. Wiki-технологии и wiki-порталы в образовательной практике.
65. Использование ИКТ для поддержки проектной деятельности обучающихся.
66. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды.
67. Способы и методы разъяснения педагогом о трудовых правах несовершеннолетних, а также их защите.
68. Особенности профилактики различных видов аддиктивного поведения.

**для педагогов дошкольных образовательных организаций**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Педагогическое проектирование для педагогов дошкольных образовательных организаций.
2. Инновационная деятельность образовательной организации: подготовка и участие в международных и интернет проектах.
3. Перспективы организации процесса поликультурного воспитания ребенка в многонациональной образовательной организации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления культурной идентичности ребенка в многонациональном социальном пространстве.
5. Развитие детской одаренности средствами искусства.
6. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
7. Методическая поддержка воспитателей в организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.
8. Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста.
9. Праздник в ДОУ – основа эмоциональных переживаний на всю жизнь ребенка дошкольника.
10. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада.
11. Переход от ФГТ к ФГОС: переосмысление, возможные трудности, перспективы равзития.
12. Интерактивные методы и технологии обучения и воспитания
13. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде.
14. Развитие детской одаренности в условиях образовательной организации.
15. Теория и практика реализации интонационного подхода в современном дошкольном музыкальном воспитании.
16. Организация работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с социокультурной средой.
17. Современные проблемы экологического образования.
18. Права, обязанности и меры социальной поддержки работников дошкольной образовательной организации.
19. Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста по региональной программе «Воспитание маленького волжанина».
20. Литературное образование дошкольников как компонент подготовки к обучению в начальной школе в период реализации нового ГОС в области начального общего образования.
21. Социальная поддержка ребенка в дошкольной образовательной организации.
22. Использование современных педагогических технологий в формировании музыкальной культуры дошкольников.
23. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.
24. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольных учреждениях Волгоградской области.
25. Технологические подходы к организации методической работы дошкольной образовательной организации.
26. Деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.
27. Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
28. Психолого-педагогические и санитарные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
29. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
30. Одаренные дети в дошкольной образовательной организации.
31. Формирование Образа мира современного дошкольника в художественно-творческой деятельности.
32. Формирование духовно-нравственной культуры в музыкально-творческой деятельности как приоритетное направление.
33. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ.
34. Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ.
35. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ.
36. Художественно-эстетическое развитиедошкольников в условиях реализации ФГТ.
37. Диагностика развития и воспитания дошкольников.
38. Организация и содержание работы в группах кратковременного пребывания дошкольников.
39. Сказкотерапия в воспитании детей раннего возраста.
40. Организация работы сенсорной комнаты в дошкольной организации.
41. Организация адаптационной группы для детей раннего возраста «В детский сад вместе с мамой».
42. Организационно-педагогические условия воспитания детей раннего возраста.
43. Социально-оздоровительные технологии воспитания и развития дошкольников.
44. Поликультурная компетентность воспитателя как условие развития психологически безопасной образовательной среды в многонациональной группе дошкольной организации.
45. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
46. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГТ.
47. Тренинги:

* Профилактика самовыгорания педагога дошкольной образовательной организации.
* Конструктивного взаимодействия педагога с родителями.

**для педагогов начального общего образования**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе.
2. Интерактивные методы и технологии обучения и воспитания
3. Применение современных технических средств обучения в образовательном процессе, информатизация образовательного процесса.
4. Работа с эмоционально-неустойчивыми младшими школьниками.
5. Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Проектирование и управление педагогической системой «Духовно-нравственное образование личности».
7. Личностно-развивающий эффект курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе в рамках ФГОС.
8. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в учебно-методическом комплексе «Перспектива».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в условиях вариативной начальной школы.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в общеобразовательном учреждении.
11. Возможности учебно-методического комплекта «Школа 2100» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
12. Возможности учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
13. Возможности учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
14. Психолого-педагогические и методические основы формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
15. Психолого-педагогические и методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур народов России и светской этики» в начальной школе.
16. Психолого-педагогические и методические основы духовно-нравственного воспитания млдших школьников.
17. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания детей в современных условиях.
19. Основы личностно профессионального развития учителя начальных классов в условиях модернизации образования: проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях системы непрерывного педагогического образования.
20. Проектирование индивидуально образовательного маршрута младшего школьника в современной начальной школе.
21. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
22. Организация работы с родителями в начальной школе.
23. Преемственность предшкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
24. Диссеминация инновационного опыта учителей начальных классов по реализации ФГОС второго поколения.
25. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
26. Внедрение инновационных образовательных программ в практику начальной школы.
27. Имидж и деловой этикет современного учителя начальных классов.
28. Подготовка учителя начальных классов к обучению в магистратуре и аспирантуре.
29. Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы учителя начальных классов.
30. Организация экологического образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
31. Организация работы экспериментально-педагогической площадки экологической направленности в начальной школе.
32. Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию ребенка.
33. Современные технологии обучения информатике в начальной школе.
34. Использование интерактивной доски на уроках информатики в начальной школе.
35. Методика реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе (на основе ФГОС).
36. Методика работы учителя над созданием условий для приобретения младшими школьниками первоначального опыта математического моделирования (на основе стандартов общего образования второго поколения).
37. Методика оценки достижения планируемых результатов обучения математике в начальной школе (на основе стандартов общего образования второго поколения).
38. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе (на основе стандартов общего образования второго поколения).
39. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
40. Методика работы учителя начальной школы над развитием интереса учащихся к математическому творчеству.
41. Методика использования нетбуков при изучении информатики в начальной школе.
42. Методические приемы построения урока информатики в начальной школе в условиях перехода на новые стандарты.
43. Методика работы учителя начальной школы над развитием математических способностей учащихся (на основе стандартов общего образования второго поколения).
44. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения русскому языку при переходе на новые образовательные стандарты.
45. Языковой авторитет учителя и формирование речевой культуры учащихся при переходе на новые образовательные стандарты.
46. Речевая компетентность как компонент подготовки детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения в свете новых образовательных стандартов.
47. Литературное образование младших школьников как требование нового ГОС в области начального общего образования.
48. Особенности обучения младших школьников русскому языку по УМК «Школы России» по новому ГОС в области начального общего образования.
49. Особенности обучения младших школьников русскому языку по УМК «Перспектива» по новому ГОС в области начального общего образования.
50. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе с учетом требований новых стандартов.
51. Реализация требований ФГОС по включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
52. Реализация требований ФГОС по восприятию произведений искусства и явлений окружающего мира на уроках изобразительного искусства.
53. Реализация требований ФГОС по проектной деятельности на уроках технологии.
54. Реализация требований ФГОС по разработке индивидуальных учебных планов сопровождения в изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями.
55. Реализация требований ФГОС по разработке индивидуальных учебных планов сопровождения на уроках технологии детей с ограниченными возможностями.
56. Обучение шахматной игре младших школьников во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

**иностранного языка**

1. Специфика обучения иностранному языку в профильной школе.
2. Современные технологии, информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку с учетом требований новых стандартов (основ. школа).
3. Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам (основ. школа).
4. Современные технологии в обучении школьников письменной иноязычной речи.
5. Межкультурный подход к обучению школьников иноязычному аудированию (на материале аутентичных текстов)

**информатики и ИКТ**

1. Робототехника.
2. Конструирование систем задач по учебным темам.
3. Теория и методика преподавания информатики в условиях профильного обучения.
4. Пропедевтика обучения информатике в школе.
5. Методика подготовки к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ) по информатике.
6. Решение воспитательных задач на уроках информатики.
7. Методика обучения основам социальной информатики.
8. Методика разработки и проведения элективных курсов по информатике.
9. Организация проектной деятельности на уроках информатики.
10. Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике.
11. Интернет технологии в работе учителя информатики.
12. Интерактивные технологии в обучении информатике.
13. Мультимедиатехнологии в обучении информатике.
14. Проектирование современного урока информатики с использованием электронных образовательных ресурсов.
15. Создание электронных образовательных ресурсов и методика их использования в учебном процессе (информатика).
16. Научно-исследовательская работа учителя информатики.
17. Учебно-исследовательская работа учащихся по информатике.
18. Новое содержание в курсе школьной информатики и методика его преподавания.
19. Особенности выбора учебно-методического комплекта по информатике в условиях модернизации образования / перехода на ФГОС.
20. Учебно-методическое обеспечение преподавания информатики и ИКТ в старшей школе (базовый и профильный уровни).
21. УМК по информатике для 5-6 классов: концепция, отбор содержания, методика построения урока и внеурочной деятельности обучающихся.
22. Фундаментальное ядро содержания образования как основа конструирования индивидуальных образовательных траекторий изучения информатики.
23. Технология конструирования систем задач по дидактическим единицам содержания как условие реализации компетентностного подхода (базовый, профильный уровни).
24. Формирование универсальных учебных действий при изучении информатики в 5-7 и 8-9 классах.
25. Кейс-технологии на уроках информатики (базовый и профильный уровень).
26. Проектные технологии при изучении информатики и ИКТ.
27. Современные методы оценки качества образования по информатике.
28. Мультимедийные средства обучения информатике: методика использования и внедрения в учебный процесс в свете перехода на новые образовательные стандарты.
29. Методика использования интерактивного комплекса MimioClassroom при освоении информатики.
30. Методика использования возможностей интерактивной доски SmartBoard на уроках информатики и ИКТ разных типов.
31. Методы и приемы организации фронтального тестирования средствами информационно-коммуникационных технологий.
32. Методика конструирования и реализации интерактивного урока информатики.
33. Методика конструирования и реализации интегрированных уроков (интеграция информатики с другими предметами).
34. Сетевые и информационные технологии в информатическом образовании.
35. Технология разработки видеоуроков и видеофрагментов по информатике.
36. Практикум по разработке программ элективных курсов по информатике и ИКТ (для предпрофильной подготовки и профильного обучения).
37. Методические приемы создания рекламы элективных курсов по информатике.
38. Дистанционное обучение информатике средствами Moodle.
39. Практикум по построению системы дистанционной поддержки обучения информатике средствами инструментов электронной почты и социальных сетей.
40. Использование дистанционных технологий в обучении информатике при реализации в образовательной организации автоматизированных систем управления (1С: предприятие, Net-школа и др.).
41. Технология разработки и реализации учителем информатики тематических вебинаров по математике.
42. Практикум решения задач по текстам ЕГЭ и ГИА по информатике.
43. Практикум по решению олимпиадных задач по программированию.
44. Теория и практика подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях по информатике (программирование, ИКТ).
45. Методика создания и использования интерактивных средств обучения при изучении информатики: создание интерактивных плакатов в PowerPoint, создание анимационных объектов в Adobe Flash.
46. Компьютерная графика. Adobe Photoshop (или Gimp): освоение, начальные навыки работы.
47. Компьютерная графика. Adobe Photoshop (или Gimp): обработка фотографий.
48. Методика изучения раздела «Компьютерная графика» в базовом и профильном курсах «Информатика и ИКТ». Элективные курсы по компьютерной графике.
49. Компьютерная графика. Corel Draw (или Inscape): освоение, начальные навыки работы, создание коллажа.
50. Дизайнерские работы средствами пакета Corel Draw.
51. Изготовление Интернет-публикаций средствами HTML и Front Page (начальный уровень).
52. Компьютерная анимация. Adobe Flash: начальные навыки работы, освоение.
53. Практикум по созданию анимационных объектов в Adobe Flash с помощью Action Script (меню, активные элементы, курсоры и т.п.).
54. Программирование. Pascal: освоение языка (начальный уровень).
55. Решение задач повышенной трудности (в т.ч С4 из текстов ЕГЭ) на языке Pascal.
56. Программирование. С++: освоение языка (начальный уровень).
57. Решение задач повышенной трудности (в т.ч С4 из текстов ЕГЭ) на языке С++.
58. Программирование. Delphi: освоение языка (начальный уровень).
59. Методические особенности изучения алгоритмизации и программирования на базовом уровне.
60. Технологии обработки информации средствами Open Office. Работа в текстовом редакторе Open Writer. Электронные таблицы Open Calc (начальный уровень, освоение).
61. Практикум по созданию баз данных средствами Open Base.
62. Приемы создания графических сайтов. Построение графического сайта средствами Macromedia Dream Weaver / Adobe Photoshop / Adobe Image Ready.
63. Технология обобщения и защиты учителем информатики собственного педагогического опыта.
64. Методика разработки многоуровневых практических работ (основная школа).
65. Методические особенности организации практических работ в рамках курса информатики 10-11 классов (профильный уровень).
66. Сборка и программирование роботов. Освоение конструктора LEGO Mindstorms.
67. Методические особенности изучения моделирования на базовом и профильном уровнях.
68. Роль авторских УМК по информатике в формировании ключевых компетенций у обучающихся.
69. Методика работы по УМК Ю.А. Быкадорова «Информатика и ИКТ» (8-9 классы). Технология развития ключевых компетенций в условиях работы по УМК Ю.А. Быкадорова.
70. Методика работы по УМК Н.В. Макаровой «Информатика» (8-9 классы) и «Информатика и ИКТ» (10-11 классы, базовый уровень). Формирование практических умений у обучающихся в ходе практических работ.
71. Методика работы по УМК И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» (8-9 классы, базовый уровень 10-11 классы). Формирование информационной компетентности обучающихся при реализации УМК И.Г. Семакина.
72. Методика работы по УМК Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» (8-9 классы, базовый уровень 10-11 классы). Методика работы с учебником и разноуровневыми практическими работами как средство формирования системных знаний по информатике.
73. Методика работы по УМК Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» (профильный уровень 10-11 классы) при реализации идей компетентностного подхода.
74. Методика работы по УМК М.Е. Фиошина «Информатика и ИКТ» (профильный уровень 10-11 классы). Технология построения индивидуальных образовательных траекторий при освоении содержания.
75. Практикум по решению задач С3 ЕГЭ. Проектирование содержания модуля «Теория игр».
76. Технология перехода на обучение информатике по новым стандартам (для начальной / основной / средней школы).
77. ФГОС и ООП по дисциплине. Отбор содержания и выбор УМК.
78. Организация вариативной внеурочной деятельности по информатике в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
79. Разработка программы работы с одаренными детьми в области информатики и ИКТ обучающимися.

***для молодых педагогов***

1. Преподавание информатики в школе в условиях модернизации общего образования.
2. Методика использования активных методов обучения на уроках информатики.
3. Разработка и использование дидактических материалов / учебно-методических комплексов по информатике в рамках реализации образовательной технологии.
4. Азбука подготовки к участию в конкурсе «Педагогический дебют».
5. Тренинг «Как управлять учебной работой обучающихся на уроке?»
6. Тренинг «Доска – зеркало урока».
7. Практикум по разработке рабочей программы дисциплины на учебный год.
8. Практикум по конструированию современного урока информатики в условиях реализации компетентностного подхода.
9. Практикум по конструированию современного урока информатики в условиях реализации деятельностного подхода.

**математики**

1. Методика конструирования технологической карты урока математики в условиях реализации ФГОС.
2. Конструирование систем задач по учебным темам.
3. Особенности выбора учебно-методического комплекта по математике в условиях модернизации образования / перехода на ФГОС.
4. Новое содержание в курсе школьной математики и методика его преподавания.
5. Фундаментальное ядро содержания образования как основа конструирования индивидуальных образовательных траекторий изучения математики.
6. Методические особенности формирования математических понятий у обучающихся.
7. Методика работы на уроках математики с теоремами (в основной и старшей школе).
8. Технология конструирования систем задач по дидактическим единицам содержания как условие реализации компетентностного подхода (на алгебраическом / геометрическом содержании).
9. Формирование универсальных учебных действий при изучении алгебры и геометрии в основной школе.
10. Основные аспекты интеллектуального воспитания при обучении математике.
11. Кейс-технологии на уроках математики (базовый и профильный уровень).
12. Общие приемы развития логического мышления и пространственного воображения учащихся при изучении геометрии (основная школа).
13. Современные методы оценки качества математического образования.
14. Мультимедийные средства обучения математике: методика использования и внедрения в учебный процесс в свете перехода на новые образовательные стандарты.
15. Методика использования интерактивного комплекса MimioClassroom при освоении математического содержания.
16. Методика использования возможностей интерактивной доски SmartBoard на уроках математики разных типов.
17. Методы и приемы организации фронтального тестирования средствами информационно-коммуникационных технологий.
18. Методика конструирования и реализации интерактивного урока математики.
19. Методика конструирования и реализации интегрированных уроков (интеграция математики с другими предметами).
20. Сетевые и информационные технологии в математическом образовании.
21. Технология разработки видеоуроков и видеофрагментов по математике.
22. Практикум по разработке программ элективных курсов по математике (для предпрофильной подготовки и профильного обучения).
23. Методические приемы создания рекламы элективных курсов по математике.
24. Дистанционное обучение математике средствами Moodle.
25. Практикум по построению системы дистанционной поддержки обучения математике средствами инструментов электронной почты и социальных сетей.
26. Технология разработки и реализации учителем математики тематических вебинаров по математике.
27. Методика создания и сопровождения персонального сайта учителя математики.
28. Особенности изучения курса начал математического анализа в профильных классах в соответствии в условиях перехода на новые стандарты.
29. Методика создания и использования интерактивных средств обучения математике: создание интерактивных плакатов в PowerPoint.
30. Методика конструирования урока математики с интерактивной доской на основе идей деятельностного подхода.
31. Технология обобщения и защиты учителем математики собственного педагогического опыта.
32. Практикум по решению задач из 2-й части сборника по итоговой аттестации за курс основной школы.
33. Практикум по работе с математическим пакетом Maple: освоение пакета, решение задач с математическим содержанием.
34. Реализация концепции многоуровневого учебника математики в серии «МГУ – школе»: УМК С.М. Никольского.
35. Разработка и использование листов с печатной основой при изучении «геометрии клетчатого листа».
36. Методические приемы использования моделей при изучении стереометрии.
37. Методика организации устной работы при изучении планиметрии.
38. Методические особенности работы по УМК Е.А. Бунимовича «Математика» (5-6 классы) (в т.ч. специфика работы по развитию логического мышления).
39. Методические особенности работы по УМК Н.Я. Виленкина «Математика» (5-6 классы) (в т.ч. специфика работы по развитию математической речи).
40. Методические особенности работы по УМК Г.В. Дорофеева «Математика» (5-6 классы) и «Алгебра» (7-9 классы) (в т.ч. специфика использования многоуровневых заданий).
41. Методические особенности работы по УМК А.Г. Мордковича «Математика» (5-6 классы) и «Алгебра» (7-9 классы) (в т.ч. специфика обеспечения индивидуализации обучения).
42. Методические особенности работы по УМК А.Д. Александрова «Геометрия» (7-9 классы) (в т.ч. специфика работы по развитию ключевых компетенций).
43. Методические особенности работы по УМК Ш.А. Алимова «Алгебра» (7-9 классы) (в т.ч. организация устной работы).
44. Методические особенности работы по УМК М.И. Башмакова «Алгебра» (7-9 классы) и «Алгебра и начала анализа» (10-11 классы, базовый уровень) (в т.ч. специфика работы по развитию исследовательской деятельности, формированию интеллектуальной сферы индивидуальности).
45. Методические особенности работы по УМК И.М. Смирнова «Геометрия» (7-9 классы) (в т.ч. специфика обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения)
46. Методические особенности работы по УМК И.Ф. Шарыгина «Геометрия» (7-9 классы) (в т.ч. специфика реализации задачного подхода).
47. Методические особенности работы по УМК А.Д. Александрова «Геометрия» (10-11 классы, профильный уровень) (в т.ч. специфика реализации задачного подхода).
48. Методические особенности работы по УМК Н.Я. Виленкина «Алгебра и начала математического анализа» (10-11 классы, профильный уровень) (в т.ч. специфика обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения, работы по развитию одаренности обучающихся).
49. Методические особенности работы по УМК Ю.М. Колягина «Алгебра и начала математического анализа» (10-11 классы, профильный уровень) (в т.ч. специфика работы по развитию ключевых компетенций).
50. Методические особенности работы по УМК Е.В. Потоскуева «Геометрия» (10-11 классы, профильный уровень) (в т.ч. Специфика работы по развитию логического мышления и математической культуры).
51. Практикум по решению задач уровня С ЕГЭ по информатике (с алгебраическим содержанием / с геометрическим содержанием).
52. Методика организации повторения за курсы основной и средней школы в условиях реализации компетентностного подхода.
53. Реализация идей задачной технологии при подготовке обучающихся к решению задач уровня С ЕГЭ.
54. Методические особенности организации обучения математике детей, обучающихся на дому / по программе экстерната / длительно непосещающих школу.
55. Приемы и принципы конструирования систем задач по дидактическим единицам содержания школьного курса математики.

***для молодых педагогов***

1. Преподавание математики в школе в условиях модернизации общего образования.
2. Современные образовательные технологии в преподавании математики.
3. Использование информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении математике.
4. Разработка и использование дидактических материалов / учебно-методических комплексов по математике в рамках реализации образовательной технологии.
5. Азбука подготовки к участию в конкурсе «Педагогический дебют».
6. Тренинг «Как управлять учебной работой обучающихся на уроке?».
7. Тренинг «Доска – зеркало урока».
8. Практикум по разработке рабочей программы дисциплины на учебный год.

**физики**

1. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного и среднего общего образования второго поколения.
2. Физический эксперимент в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования второго поколения..
3. Методика подготовки к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ) по физике.
4. Методика разработки и проведения элективных курсов по физике.
5. Организация проектной деятельности на уроках физики.
6. Дистанционные образовательные технологии в обучении физике.
7. Интернет технологии в работе учителя физики.
8. Использование интерактивной доски на уроках физики.
9. Интерактивные технологии в обучении физике.
10. Мультимедиатехнологии в обучении физике.
11. Проектирование современного урока физики с использованием электронных образовательных ресурсов.
12. Создание электронных образовательных ресурсов и методика их использования в учебном процессе (физика)
13. Научно-исследовательская работа учителя физики.
14. Учебно-исследовательская работа учащихся по физике.

**биологии, экологии, географии, химии**

1. Инновационные технологии в обучении биологии.
2. Особенности обучения биологии в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
3. Внеклассная работа школьников по изучению биоразнообразия Волгоградской области.
4. Организация научно-исследовательской работы школьников.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и содержание обучения биологии.
6. Особенности подготовки учащихся по биологии (географии, химии) к государственной итоговой аттестации в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
7. Особенности преподавания биологии (географии, химии) в условиях информатизации образовательной среды.
8. Организация научно-исследовательской деятельности школьников по изучению биоразнообразия Волгоградского региона.
9. Генетика и селекция растений.
10. Экологическая селекция растений.
11. Сохранение биоразнообразия в регионе Нижнего Поволжья.
12. Флора Волгоградской области.
13. Микробиология: состояние и достижения в области решения проблем продовольствия, энергетики, здравоохранения и охраны окружающей среды.
14. Микробиология с основами вирусологии: достижения, проблемы.
15. Формирование экологической компетентности учителя биологии.
16. Проектная деятельность учащихся по биологии.
17. Природа, растения в искусстве.
18. Редкие и охраняемые растения Волгоградской области.
19. Экскурсии с учащимися в природу – лес, степь, водоем, парк, сквер и др.
20. Учебно-исследовательская работа школьников в системе современного биологического образования.
21. Современные методы и приемы вегетативного размножения растений в практической деятельности учителя биологии.
22. Методика проведения экскурсий с учащимися в природу (парки, скверы, лес, водоем, степь и др.).
23. Организация проектной деятельности на уроках биологии.
24. Организация учебно-исследовательской работы школьников по общей биологии.
25. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.
26. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьников при изучении предметов естественно-научного цикла.
27. Развитие экологической компетентности учащихся на уроках биологии.
28. Методология и методы экологических исследований.
29. Актуальные вопросы экологии.
30. Основы организации экологического мониторинга.
31. Особенности преподавания хими (географии, химии) и в условиях профильного обучения.
32. Инновационные технологии в обучении химии с учетом требований стандартов нового поколения.
33. Формирование универсальных учебных действий учащихся при изучении географии (географии, химии) в свете новых образовательных стандартов.

**музыки и изобразительной деятельности**

1. Основные подходы к вокальному обучению детей в системе дополнительного образования.
2. Музыкальное образование и развитие личности.
3. Особенности музыкального образования в начальной школе в свете требований новых стандартов.
4. Использование музыкальных технологий на уроке музыки.
5. Природа, растения в искусстве.
6. Особенности музыкального образования в основной школе с учетом стандартов общего образования второго поколения.
7. Использование музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки.
8. Художественно-творческая деятельность тематических лагерных смен, летних школ, на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей в свете ФГОС начального и основного общего образования.
9. Реализация требований ФГОС основного общего образования по разработке индивидуальных образовательных планов обучающихся по предметной области «Изобразительное искусство».
10. Реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации на основании требований ФГОС (основного общего образования).
11. Реализация требований ФГОС основного общего образования по разработке индивидуальных учебных планов сопровождения художественно-одаренных детей.
12. Реализация требований ФГОС основного общего образования по разработке индивидуальных учебных планов сопровождения в изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями.
13. Использование гуманитарных технологий в художественном образовании.

**русского языка и литературы**

1. Пути и методы лингвистического образования младших школьников в соответствии с ФГОС.
2. Использование ИКТ в процессе преподавания литературы в школе.
3. Изучение современной литературы в школе.
4. Формирование стилистических норм речи учащихся в условиях новых образовательных стандартов.
5. Культура речи и психология общения лектора в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
6. Использование современных технологий в прикладных областях лингвистики с учетом требований ФГОС.
7. Тенденции развития русского языка и сложности лингвистического разбора с учетом требований ФГОС.
8. Роль фольклора в формировании личности школьника.
9. Инновационные технологии в обучении орфографии и пунктуации в средней школе.
10. Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА в свете новых образовательных стандартов.
11. Новые технологии в подготовке учащихся 11-го класса к ЕГЭ по русскому языку.
12. Особенности формирования индивидуальных образовательных маршрутов по русскому языку в условиях современной школы.
13. Современная славянская языковая картина мира.
14. Культура и язык родного края как образовательная среда.
15. Русские диалекты как источник формирования богатства речи и риторической культуры учащихся.
16. Исторический комментарий на уроках русского языка в плане развития познавательных способностей учащихся.

**истории, обществознания и права**

1. Теория и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.
2. Теория и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.
3. Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в средней школе в контексте образовательных стандартов третьего поколения.
4. Особенности обучения истории в начальной школе в контексте образовательных стандартов третьего поколения.
5. Методика обучения истории в профильной школе в контексте образовательных стандартов третьего поколения.
6. Современные методики преподавания обществознания на разных уровнях обучения в контексте образовательных стандартов третьего поколения.
7. Специфика изучения вопросов культуры в средней школе.
8. Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

**физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

1. Комплексная безопасность образовательных учреждений, включая вопросы противодействия терроризму.
2. Особенности преподавания «Безопасности жизнедеятельности» в условиях обострения глобальных экологических проблем, нарастания техногенных и природных катастроф.
3. Проектирование процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (на основе стандартов общего образования).
4. Технология формирования полисубъекта в процессе физического воспитания с учетом стандарта нового поколения.
5. Организация спортивно-оздоровительной работы во вне учебное время.

**для педагогов коррекционных образовательных учреждений**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования.
3. Формирование инициативной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития.
4. Современные технологии коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
5. Интерактивные методы и технологии обучения и воспитания.
6. Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы с особым ребенком.
7. Организация коррекционно – педагогического процесса в учебно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
8. Развитие, профилактика и коррекция зрительных функций детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.
9. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия.
10. Использование технических средств коррекции зрения в условиях специальных образовательных учреждений.
11. Развитие пространственных представлений детей с нарушением зрения как необходимое условие успешной пространственной ориентировки.
12. Овладение навыками письма и чтения по системе Л.Брайля.
13. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения.
14. Методика и практика социально-психологической реабилитации лиц с глубокими нарушениями зрения.
15. Психологическое сопровождение профессиональной направленности личности слепых и слабовидящих в юношеском возрасте.
16. Социально-психологическое благополучие ребенка с нарушением зрения как один из факторов успешной социализации.
17. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
18. Арт-терапевтические технологии социально-педагогической деятельности.
19. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением в развитии.
20. Проектирование и управление педагогической системой «Духовно-нравственное образование личности».
21. Восприятие как основа изобразительной деятельности школьника.
22. Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения выпускников интернатных учреждений.
23. Модели социализации воспитанников коррекционных школ.
24. Технологии коррекции развития речи детей .
25. Использование информационных технологий в логопедической работе.
26. Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и восприятия.
27. Обучение грамоте детей с ФФНР в дошкольном учреждении.
28. Современные подходы к организации коррекционной работы с детьми.
29. Современные аспекты диагностики детей с общим недоразвитием речи.
30. Формирование связанной речи у детей с ОНР.
31. Методика обучения грамоте детей с ОНР.
32. Социально-педагогическая деятельность педагогов как система комплексной поддержки развития ребенка с ограниченными возможностями.
33. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии (слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, психическими заболеваниями, отклонениями в интеллектуальном развитии).
34. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.
35. Психологические аспекты коррекции нарушений речи у детей и подростков.
36. Работа воспитателей по коррекции депривационных проявлений у детей-сирот.
37. Проблемы воспитания и обучения детей-сирот в принимающей семье.
38. Организация психологической помощи семье.
39. Психологическое содействие самоопределению личности выпускника интернатного учреждения.
40. Социокультурные реабилитации детей-инвалидов.
41. Формирование позитивного самоотношения у детей с нарушениями в развитии.
42. Профессионально-трудовая социализация воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии.
43. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии.
44. Организация ранней помощи детям с нарушением слуха.
45. Специальные вербальные и невербальные средства коммуникации.
46. Основы тифлопедагогики.
47. Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
48. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения.
49. Развитие эмоций у дошкольников с нарушениями зрения.
50. Психологическое благополучие ребенка с нарушением зрения как один из факторов успешной социализации.
51. Социально-психологическая адаптация выпускников школ для слепых и слабовидящих детей.
52. Методика работы по развитию лексики у дошкольников с ЗПР.
53. Методика работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.
54. Современные подходы в коррекционно-педагогической работе в детском саду для детей с задержкой психического развития.
55. Образовательные программы в коррекционных учреждениях.
56. Коллективные формы взаимодействия и индивидуальные формы работы с семьей, имеющей ребенка с ЗПР.
57. Управление инновационной деятельностью в коррекционных учреждениях.
58. Современные аспекты специального образования.
59. Организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушение зрения.
60. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной школе) VIII вида.
61. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения (для учителей и воспитателей).
62. Развитие связной письменной речи у школьников с нарушением интеллекта (для учителей -олигофренопедагогов и учителей классов VII вида).
63. Коммуникативный подход в обучении родному языку детей с особыми образовательными потребностями (для учителей - олигофренопедагогов и учителей классов VII вида).
64. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений специального (коррекционного) образования детей.
65. Разработка и управление программой развития образовательного учреждения специального (коррекционного) образования детей.
66. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов в специальном коррекционном образовательном учреждении.
67. Комплексная работа по диагностике и коррекции нарушений.
68. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, обучающегося в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
69. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
70. Взаимовлияние различных параметров в диагностике детей с отклонением в развитии.
71. Система построения психологического обследования на разных возрастных этапах развития ребенка.
72. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
73. Определение специфики взаимоотношений детей дошкольной группы в процессе игр и свободной деятельности.
74. Схема написания психолого-педагогической характеристики на ребенка
75. Схема проведения наблюдения за дошкольником, имеющим трудности в развитии.
76. Оформление карты развития ребенка.
77. Проектирование психолого-педагогического сопровождения в системе специального образования.
78. Проектирование коррекционно-педагогической работы в системе специального образования.
79. Основные направления учебно-воспитательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения.
80. Анализ образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении.
81. Использование дистанционных технологий в организации обучения детей инвалидов.
82. Развитие ребенка — инвалида в художественно-творческой деятельности.
83. Реализация требований ФГОС по разработке индивидуальных учебных планов сопровождения в изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями.
84. Реализация требований ФГОС по разработке индивидуальных учебных планов сопровождения на уроках технологии детей с ограниченными возможностями.

**Тематика образовательных программ для руководителей и педагогов учреждений среднего профессионального образования**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе.
2. Интерактивные методы и технологии обучения.
3. Экспертиза образовательных инноваций и подготовка педагогического коллектива к их реализации.
4. Компетенции специалиста как результат воспитательной деятельности высшей школы.
5. Современные технологии организации воспитательного процесса в высшей школе.
6. Развитие самостоятельности студентов в свете реализации ФГОС ВПО.
7. Повышение качества воспитательной системы вуза на основе компетентностного и гендерного подходов в образовании.
8. Комплексная безопасность образовательных учреждений, включая вопросы противодействия терроризму.
9. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей колледжей.
10. Предмет труда и основные компетенции руководителя учреждения образования.
11. Предмет труда и основные компетенции руководителя НПО и СПО.
12. Исследовательский подход в управлении НПО и СПО.
13. Основные управленческие решения руководителя образовательного учреждения и процедуры их принятия.
14. Юридическое обеспечение прав участников образовательного процесса.
15. Правовое регулирование деятельности работников образовательных организаций
16. Педагогический анализ и оценка труда преподавателя руководителем образовательного учреждения.
17. Маркетинговая стратегия управления учреждением начального и среднего профессионального образования в рыночных условиях.
18. Проблемы организации научной работы.
19. Разработка учебных материалов для дистанционного курса.
20. Формирование системы оценки качества образования.
21. Управленческая поддержка начинающего преподавателя.
22. Разработка и продвижение грантового проекта.
23. Проектный метод обучения в системе работы преподавателя.
24. Методическое обеспечение процесса реализации инновационных образовательных программ.
25. Формирование нравственно-смыслового отношения студента к собственному образованию.
26. Средства информационных технологий в профессиональной деятельности педагога и администратора.
27. Геоэкологические проблемы России.
28. Формирование коммуникативной компетентности студентов средствами социально-психологического тренинга.
29. Современные тенденции иноязычного образования в информационном обществе.
30. Методическая работа педагогического коллектива над исследовательской проблемой.
31. Современный русский язык: динамика, парадигмы исследования: прикладные модели.
32. Музыкальное образование и развитие личности.
33. Актуальные проблемы лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.
34. Компьютерные технологии в организации учебного процесса.
35. Направления использования компьютерных технологий в учебном процессе.
36. Разработка электронных учебных пособий.
37. Компьютерное тестирование.
38. Разработка учебных материалов для дистанционного курса.
39. Web-программирование.
40. Маркетинговое исследование спроса на дополнительные услуги образовательного учреждения.
41. Нормативно-правовое регулирование управления образованием в Российской Федерации.
42. Особенности обучения праву в СПО и НПО.
43. Особенности обучения экономике.
44. Создание электронных образовательных ресурсов и методика их использования в учебном процессе.
45. Организация научно и учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
46. Профилактика различных видов аддиктивного поведения подростков.
47. Формирование общекультурных и профессиональных компетентностей у студентов СПО на основе применения проектных технологий.
48. Личностно-ориентированный подход в образовании: цели, содержание, технологии.
49. Методическая и психологическая поддержка становления творческой позиции педагога.
50. Проектирование и проведение современного учебного занятия в СПО и НПО.
51. Образовательные стратегии и технологии подготовки учителя начальных классов в системе высшего профессионального образования к реализации ФГОС начального общего образования.

**Тематика образовательных программ для преподавателей школ искусств и детских музыкальных школ**

С выдачей удостоверений о повышении квалификации

(16-250 часов):

1. Подготовка преподавателя вуза искусств к реализации компетентностного подхода в профессиональном музыкальном образовании.
2. Современные подходы к содержанию примерных программ учебных предметов в области искусства на основе новых Федеральных Государственных Требований ( для преподавателей ДМШ и ДШИ).
3. Методика разработки содержания примерных программ учебных предметов в области искусства (для преподавателей ДМШ и ДШИ).

**Тематика образовательных программ стажировок:**

**для профессорско-преподавательского состава вузов**

1. Подготовка студентов факультетов дошкольного и начального образования к руководству детским чтением.

**для дошкольных образовательных организаций**

1. Педагогическое сопровождение детского чтения.
2. Конструктивное взаимодействие педагога с родителями.

**для учителей начальных классов**

1. Начальное литературное образование младших школьников на уроках «Литературного чтения».

**для преподавателей педагогического колледжа**

1. Образовательные стратегии и технологии подготовки педагога в системе среднего профессионального образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития студента в системе среднего профессионального образования.
3. Методы социально-активного обучения студентов в системе среднего профессионального образования.
4. Образовательные стратегии и технологии подготовки учителя начальных классов в системе профессионального образования в условиях введения ФГОС НОО.

**для педагогов коррекционных образовательных организаций**

1. Моделирование активной образовательной среды специального (коррекционного) учреждения.
2. Проектирование профессионально-личностного развития педагогов инклюзивного образования.
3. Инновационная деятельность педагогов-дефектологов.
4. Опытно-экспериментальная работа педагога специального (коррекционного) класса VII вида.

**Авторы и составители тем и программ:**

**Профессора:**

|  |  |
| --- | --- |
| Алещенко Е.И.  Арановская И.В.  Бейлинсон Л.С.  Белова С.В.  Брысина Е.В.  Данильчук В.И.  Данильчук Е.В.  Долженко Л.В.  Кондаурова Т.И.  Корепанова М.В. | Куликова Н.Ю.  Милованова Л.А.  Николаева М.В.  Ракитина С.В.  Сафронова Е.М.  Сахарчук Е.И.  Сериков В.В.  Смыковская Т.К.  Черникова Т.В.  Шестак Л.А. |

**Доценты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алферова Г.А.  Бакумова Я.Х.  Бакрадзе Н.Ю.  Бобрышева И.В.  Борисова Н.В.  Бородаева Л.Г.  Бурмистрова Е.А.  Быдина И.В.  Веденеев А.М.  Ветрова А.А.  Водопьянова Н.А.  Гончарова О.В.  Дмитренко Г.В.  Думов С.Б.  Евдокимова Е.С.  Елисеева В.В. | Клеветова Т.В.  Ковалева Г.И.  Колякина Н.Н.  Комиссарова С.А.  Кондауров Ю.Н.  Крицкий А.Г.  Крутова И.В.  Кудинова Л.М.  Лапп Е.А.  Лавринец И.А.  Малкова В.П.  Машкова С.В.  Найбышева В.Б.  Насонова Л.И.  Науменко О.В.  Овчинникова Е.А. | Перекрестова Т.С.  Полях Н.Ф.  Ребро В.В.  Рубцова Н.Н.  Руднянская Е.И.  Сабанова А.В.  Савина Л.Н.  Самоходкина Т.В.  Севостьянова Л.Н.  Сергеева Е.В.  Спиридонова С.Б.  Терещенко А.В.  Фетисова Н.Е.  Чандра М.Ю.  Чеботкова С.Ю.  Черезова Л.Б.  Щепотько Л.П.  Яриков В.Г. |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Порядок приема и бучения...................................................... | 3 |
| Перечень образовательных программ: |  |
| - для руководителей органов управления образованием |  |
| субъектов РФ.......................................................................... | 5 |
| - для профессорско-преподавательского состава вузов…... | 7 |
| - для руководителей образовательных учреждений............. | 10 |
| - для психологов и соц.педагогов ОУ.................................... | 15 |
| - для педагогов ОУ................................................................... | 18 |
| - для педагогов дошкольных образовательных  организаций………………………………………….……... | 24 |
| - для педагогов начального общего образования.................. | 28 |
| Образовательные программы для учителей: |  |
| - иностранного языка............................................................... | 33 |
| - информатики и ИКТ.............................................................. | 33 |
| - математики............................................................................. | 39 |
| - физики..................................................................................... | 45 |
| - биологии, географии, химии................................................. | 45 |
| - музыки и ИЗО......................................................................... | 47 |
| - русского языка и литературы................................................ | 48 |
| - истории, обществознания и права........................................ | 49 |
| - ФК и БЖ.................................................................................. | 50 |
| - для педагогов коррекционных ОУ....................................... | 51 |
| Тематика образовательных программ для руководителей  и педагогов учреждений среднего профессионального образования……………........................................................... |  |
| 57 |
| Тематика образовательных программ для преподавателей школ искусств и детских музыкальных школ……………... | 61 |
| Тематика образовательных программ стажировок………... | 62 |
| Авторы и составители программ…………………………… | 64 |